

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Харисбек Салихзянов
Приказ № 211
от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 8-14-лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор:
Игорь Георгиевич Сухин,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Института стратегии развития
образования Российской академии
образования, профессор
кафедры «Инновационные
технологии» ГАСИС, член
Координационного совета по
развитию шахматного образования в
системе образования РФ

Нижнекамск, 2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	Педагоги ШШО, методисты ДТД и М имени И.Х. Садыкова
4.1.	Ф.И.О. должность	Н.М. Телепенин – ПДО; Р.Х. Хасанов – ПДО; А.К. Крутиков – ПДО. А.Ф. Заббирова- ПДО; Р.В.Петров-ПДО.
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	8-14 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; - развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение проблемно-поисковые, словесные, наглядные, методы практической самостоятельной работы
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, турниры самостоятельная работа, опрос, наблюдение, анкетирование
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022 г.
10.	Рецензенты	И.Г. Сухин, кандидат педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	
1 года обучения.....	14
2 года обучения.....	22
3 года обучения.....	30
3. Содержание программы	
1 года обучения.....	15
2 года обучения.....	23
3 года обучения.....	31
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	36
5. Список литературы.....	40
6. Приложение	41
Приложение 1. Методические материалы	29-31
Приложение 2. Календарный учебный график	
1 года обучения.....	32-39
2 года обучения.....	40-46
3 год обучения.....	
Приложение 3. План воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания МБУ ДО «ЛТДиМ имени И.Х.Салыкова» НМР РТ47-51	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Шахматы» относится к *физкультурно-спортивной направленности*.

Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его уровни, в том числе и дополнительное образование детей, рассматриваемое как один из наиболее значимых приоритетов государственной образовательной политики. Целью многих федеральных проектов для детей является обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одаренных обучающихся. Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, творчества и спорта. Шахматы развиваются мышление, внимание, память, воспитывает такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Актуальность программы.

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения, быть готовым к динамичной смене общественно-политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учебе, к повышению своего культурного уровня.

Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Благодаря этому возрастет интеллектуальный потенциал всего общества и через небольшое время у нас появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей способных обеспечить качественный скачок в развитии Татарстана и России. Наша задача активно содействовать этому.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

Отличительные особенности данной программы:

Программа модифицированная, разработана с учетом программы И.Г. Сухина, которая считается единственной, утвержденной и рекомендованной МО и Н

РФ, как российский курс «Шахматы - школе», научно обоснован, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в основе лежат здоровьесберегающие технологии.

Программа предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методы преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень – формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысовых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Новизна программы и педагогическая целесообразность: В реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоение обучающимися общеобразовательной программе благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогами «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Важность данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогами дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведется с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. Особую важность имеют решение этих навыков в начальной школе, в которой закладываются основы развития и воспитания

будущего ученика средней школы.

В рамках данной программы в общий учебный процесс добавлено обучение ПДД. Модуль рассчитан на 6 часов для обучения воспитанников всех возрастов учреждений дополнительного образования.

Цели программы:

воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях

Задачи программы:

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
- обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;
- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- отработать помимо специальных шахматных навыков, психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие;
- предоставить возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

Основными принципами обучения являются:

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения шахматной отрасли.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Объяснение техники шахматной игры на конкретных примерах и программных продуктах. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления - методические пособия.

Систематичность и последовательность. Учебный материалдается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его

освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Главные методические принципы реализации программы:

акцент на активную собственную позицию и интерес ребенка в процессе обучения;

приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;

широкое использование современных информационно-

коммуникационных технологий; учет возрастных особенностей обучающихся.

Адресат программы - для обучения шахматам первого, второго, третьего года обучения учащихся 2-4-х классов.

Объём программы - Обучению отведено 576 часов, из них: 1 год обучения – 144 часа, 2, 3 годы обучения по 216 часов. Формы организации образовательного процесса. В основе обучения лежат групповые занятия. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Образовательная программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

основная форма - учебные занятия;

беседы;

Практические занятия:

выставки, конкурсы и др.

Режим занятой

В объединение принимаются все желающие в возрасте с 8 до 14 лет. Учебные группы формируются следующим образом:

1 год обучения – 15 чел., 2 год обучения – 12 человек, 3 год обучения – 10 чел.

Каждая группа занимается два раза в неделю: для 1 года обучения по 2 часа, для 2, 3 годов обучения три раза в неделю по 2 часа. Место занятий - учебный кабинет.

Программа рассчитана на три года обучения: 1 год (1-2 классы), 2 год (2-3 классы), 3 год (3-4 классы).

Планируемые результаты освоения программы,

Метапредметные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и *сверстниками*; работать индивидуально и в *группе*: находить общее на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; *владение устной и письменной речью*,
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Личностные

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать и уметь:

- ставить мат тяжелыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.
- Условия: мат в 1 ход (6 задач) – оценка 5- решить пять задач; оценка 4 – решить четыре задачи; оценка три задачи. Принять участие хотя бы в одном школьном турнире.

К концу второго года обучения:

- решать комбинации на различные темы;
- играть шахматную партию с записью и часами;

- уважительно относиться к сопернику по игре;
- тренировать технику расчета;
- самостоятельно работать с шахматной литературой.
- Условия: мат в 2 хода (6 задач) – оценка 5 – решить пять задач; оценка 4 – решить 4 задачи; оценка 3 – решить три задачи.

К концу третьего года обучения:

- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу;
- самостоятельно анализировать позицию;
- быть эмоционально выдержаным.
- Условия: мат в 2 хода (6 задач) – оценка 5 – решить пять задач; оценка 4 – решить 4 задачи; оценка 3 – решить три задачи. Обязательное участие в городском турнире
- формирование качеств выпускника-шахматиста:
- комбинационное зрение;
- позиционное понимание;
- шахматная память;
- способность к рассуждению;
- фантазия, нестандартное мышление;
- скорость (реактивность) мышления;
- техника реализации;
- упорство в защите;
- навык самостоятельной подготовки.

Формирование качеств выпускника-шахматиста:

- комбинационное зрение;
- позиционное понимание;
- шахматная память;
- способность к рассуждению;
- фантазия, нестандартное мышление;
- скорость (реактивность) мышления;
- техника реализации;
- упорство в защите;
- навык самостоятельной подготовки.
- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения

шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
 - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Формы подведения итогов

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

входной контроль (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);

текущие контроль (наблюдение, ведение таблицы результатов);

промежуточная аттестация (тесты);

итоговая аттестация (тестирование, соревнования, турниры).

По каждой теме или разделу проводится текущий контроль знаний в форме зачетных занятий, турниров, соревнования, мероприятий. Итоговое мероприятие в конце каждого учебного года проходит в форме тестирования – (Приложение № 1 – авторская брошюра педагога «Контрольные тесты и задания для юных шахматистов»).

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	14	12	2	анкета, собеседование
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	16	14	2	задания, мини-тесты
3.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	22	20	2	практические работы идр.
4.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	30	26	4	деловые игры и др.
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	30	24	6	самостоятель- ные работы, тесты
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	32	20	12	Зачетная работа, соревнования, мини- турниры
Итого часов:		144	116	28	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. ПДД. Основные понятия и термины. *Дидактические игры и задания*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, чёрные, ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая

фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «Ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики вынимают из мешочка по одной шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. ПДД. Мы пешеходы. Мы пассажиры.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных

фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом чёрных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное количество ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе чёрных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «Игры на уничтожение», но с заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

П р и м е ч а н и е. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие, на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты на шахматной доске.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. ПДД. Безопасность движения на велосипедах. Сигналы светофора.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Проводится всеми фигурами из начального положения. Выиграет тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. ПДД. Зачетный урок.

Дидактическая игра и задание

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	2	2		
2.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	16	14	2	тест
3.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	12	10	2	Работа по карточкам
4.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	40	32	8	Практическая работа
5.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	32	26	6	игровая практика
6.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	42	30	12	разбор партий, игровая практика
7.	ШАХМАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	72		72	сесанс одновременно й игры, матчевые игры, викторины
ИТОГО:		216	114	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шантраджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. ПДД. Основные понятия и термины.

Дидактические игры и задания.

«Назовите вертикаль». Педагог называет одну из вертикалей, ученики должны назвать её (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? ферзи? королевские слоны? ферзевые ладьи?» и т.п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: «Диагональ e1-a5»).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определённое поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырёх фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. ПДД. Мы пешеходы. Мы пассажиры.

Дидактические игры и задания.

«Шах или мат». Шах или мат чёрному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат чёрному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы чёрный король отступил на одну из крайних горизонталей и вертикалей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы чёрным пришлось отойти королём на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у чёрного короля остаётся наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и в конце игры). Защита от матов. ПДД. Безопасность движения на велосипедах.

Дидактические игры и задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от матов». Требуется найти ход, позволяющий избежать матов в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение матов путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей. ПДД. Сигналы светофора. Зачет.

Дидактические игры и задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и достичь материального перевеса.

Шахматные мероприятия

1.сесансы одновременной игры

2.тематические сеансы одновременной игры

3.турниры

4.шахматные фестивали

5.КВНы

6.шахматные викторины и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ко нт роля
		всего	теория	практика	
1.	ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ	24	10	14	тест, работа по карточкам
2.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА	36	18	18	соревнования, зачетная работа
3.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	32	16	16	Самостоятель ная работа, рефераты
4.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	52	30	22	Участие в олимпиадахкон к урсах и.т.д
5.	ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	72	-	72	КВНы, брейн- ринг,викторины
Итого часов:		216	74	142	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

1. Поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.
2. Ходы фигур, взятие. Рокировка.
3. Превращение пешки. Взятие на проходе.
4. Шах, мат, пат. Начальное положение.
5. Обозначение горизонталей, вертикалей и поле
6. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
7. Краткая и полная шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.
8. Примеры матования одинокого короля, с записью ходов. Запись шахматной партии

2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

1. Двух и трёхходовые партии. Выяснение причин поражения в них с одной стороны.
2. Дидактическое задание «Мат в 1 ход». Игровая практика. ПДД. Введение.
3. Невыгодность раннего вывода в игру ладей и ферзя

5. Дидактическое задание «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика
6. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
7. Дидактические задания «Поставь «Детский мат», «Защитись от мат». Игровая практика.
8. Вариации на тему «Детского мат». Другие угрозы быстрого мата в дебюте.
9. Защита.
10. Дидактические задания «Поставь мат», «Защитись от мат». Игровая практика.
11. Чёрные копируют ходы белых. Наказание «повторюшек»
12. Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у повторюшки».
13. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.
14. Дидактическое задание «Выведи фигуру». Игровая практика.
15. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.
- 16.** «Пешкоедство» - неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключением из правил)
17. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку».
18. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.
19. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевой гамбит.
20. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».
21. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение королей. Рокировка.
22. Дидактические задания «Можно ли делать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставить мат в 1 ход и в 2 хода нерокированному королю»
23. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.
24. Дидактические задания «Чем бить чёрную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
25. Игровая практика.
26. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.
27. Дидактическое задание «Выиграй фигуру». Успешное развязывание.
28. Очень коротко о дебюте, полуоткрытые и закрытые дебюты

3 ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ

1. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле
2. Игровая практика. ПДД. Мы пешеходы. Мы пассажиры.
3. Тактические приёмы в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле, двойной удар.
4. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика
5. Тактические приёмы в миттельшпиле. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
6. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика

7. Матовые комбинации (мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.
8. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.
9. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.
10. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.
11. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия.
12. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.
13. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный шах».
14. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика.
15. Классическое наследие «Бессмертная партия», «Вечнозелёная партия».

Игровая практика

4. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

1. Окончания: ладья против ладьи, ферзь против ферзя, ферзь против ладьи (простые случаи)
2. Дидактические задания «Мат в 2 хода», Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. ПДД. Безопасность движения на велосипедах.
3. Окончания: ферзь против коня, ферзь против слона.
4. Окончания: ладья против слона (простые случаи), ладья против коня (простые случаи).
5. Дидактические задания «Мат в 2 хода», Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
6. Окончания: матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном иконём (простые случаи)
7. Дидактические задания «Мат в 2 хода», Мат в 3 хода».
8. Окончания. Пешка против короля, когда пешка проходит в ферзи без помощника короля.
9. Окончание. Правило «квадрата»
10. Дидактическое задание «Квадрат». Игровая практика.
11. Окончания. Пешка против короля. Белая пешка на 7 и 6 горизонтали. Король помогает своей пешке.
12. Окончание. Оппозиция
13. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи».
14. Дидактические задания «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королём». Игровая практика.
15. Окончания: пешка против короля, белая пешка на 5 горизонтали, король

ведёт свою пешку за собой.

16. Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи».
17. Дидактические задания «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королём». Игровая практика. ПДД. Сигналы светофора. Зачет.
18. Окончания: пешка против короля
19. Окончания: белая пешка на 4, 3, 2 горизонтали
20. Окончания. Ключевые поля
21. Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи».
22. Дидактические задания «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королём».
23. Удивительные ничейные положения
24. Окончания: два коня против короля. Слон и пешка против короля
25. Дидактические задания «Путь к ничьей», «Куда отступить королём».
26. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

5. ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. шахматные

викторины

2. брейн-ринги

3. КВНы

4. турниры

тематические сеансы одновременной игры и др.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация занятия в детском объединении «Шахматы» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

1. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные (иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр схем, фотографий, макетов);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.);
- практические (сессия одновременной игры, матчевые встречи, турниры, соревнования).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение и порицание.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (билеты, тесты);
- итоговые (соревнования, турниры).

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценостных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к

получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (турниры, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальные консультационные партии).

Основная форма проведения занятий является групповая, а также *нетрадиционные формы*:

- консультационные партии;
- сеансовые партии;
- блиц партии, турниры;
- партии вслепую;
- нетрадиционные (оригинальные) шахматы;
- разыгрывание учебных занятий;
- комментирование партий;
- решение комбинаций;
- решение этюдов;
- раздаточный материал;
- анализ отложенных партий;
- разбор сыгранных партий;
- партии с вопросами;
- домашние задания;
- викторины; Брен-ринги, КВН и др.

2. *Материально-техническое оснащение программы*

Для успешного обучения игре в шахматы, необходим оборудованный кабинет (1.1), столы (15), стулья для детей (15-18) и педагога (1), деревянные шахматные доски (15), наборы шахмат (15), магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнитиками -2шт: кружочки, квадраты; ноутбуки, интерактивная доска, проектор, стенды, тетради, карандаши.

Формы аттестации, контроля:

По каждой теме или разделу проводится промежуточный контроль знаний в форме зачетных занятий, турниров, соревнования, мероприятий. Промежуточная и итоговая аттестация в конце каждого учебного года проходит в форме тестирования (Приложение № 1 – авторская брошюра педагога «Контрольные тесты и задания для юных шахматистов»).

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения

обучения по каждому разделу по критериям.

1 год обучения:

Условия: мат в 1 ход (6 задач) – 5 баллов - решить пять задач; 4 балла – решить четыре задачи; 3 балла три задачи. Принять участие хотя бы в одном школьном турнире.

2 год обучения:

Условия: мат в 2 хода (6 задач) – 5 баллов - решить пять задач; 4 балла – решить четыре задачи; 3 балла три задачи.

3 год обучения:

Условия: мат в 2 хода (6 задач) – 5 баллов - решить пять задач; 4 балла – решить четыре задачи; 3 балла три задачи. Обязательное участие в городском турнире

Учебно-методическое обеспечение программы

Эффективность учебно-воспитательного процесса при реализации типовой образовательной программы «Шахматы» осуществляется за счет активного использования авторских методических пособий, изданий, брошюр:

1. Шахматы в школе. Телепенин Н.М., Валеев Р.Г., г. Нижнекамск, 2004 г.
Задачник. Шахматы. 125 малофигурных позиций мат в один, два хода. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., Хасанов Р.Х., г. Нижнекамск, 2009 г.
2. В стране шахматных чудес. Вопросы и задачи. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., г. Нижнекамск, 2010 г.
3. Шахматы – школе. Сборник материалов по реализации пилотного проекта. Телепенин Н.М., г. Нижнекамск, 2010 г.
4. Русские шашки. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., г. Нижнекамск, 2010 г.
5. Шахматы. Официальные правила, организация и судейство шахматных соревнований. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., г. Нижнекамск, 2011 г.
6. Основы шахматной игры. Шахматные правила. Методическое объединение шахматно-шашечного центра «Каиссия», г. Нижнекамск, 2012 г.
7. Шахматы. Пешечные окончания для начинающих. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., г. Нижнекамск, 2013 г.
8. Шахматы. Ладейные окончания для начинающих. Телепенин Н.М., Сабанов А.М., г. Нижнекамск, 2013 г.

Календарь ежегодных шахматно-шашечных соревнований

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Место проведения
1.	Кубок начальника управления образования среди сборных команд общеобразовательных учреждений	Октябрь, ноябрь	СОШ № 6
2.	Командный турнир по шахматам среди ПЛ, ССУЗов, посвященный памяти Королева Е.Н.	ноябрь	НПК им. Е.Н. Королева
3.	Командный турнир по шахматам среди работников учреждений образования в зачет Спартакиады	декабрь	СОШ № 6
4.	Семейный шахматный турнир «Шахматная компания» среди Советов отцов образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района	декабрь	СОШ № 6
5.	Турнир по шахматам, посвященный памяти Почетного гражданина города В.Игнатьева среди учащихся 3-х классов	март	По графику
6.	Турнир среди учащихся 1-2-х классов по русским шашкам	Март, апрель	СОШ № 6
7.	Командный турнир среди сборных команд 4-х классов общеобразовательных учреждений, посвященный Дню Победы	Апрель, май	СОШ № 6
8.	Шахматно-шашечный турнир среди пришкольных оздоровительных лагерей	июнь	СОШ № 6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый педагогами:

1. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009.(+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
4. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ,2008.
6. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская
обучающая игра. -

http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2_e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_.rar.html,
2005.

(пособия, разработанные педагогами дополнительного образования шахматно- шашечного отдела ДТДиМ им. И.Х.Садыкова – Телепенина Н.М., Сабанова А.М., см. в разделе «Методическое обеспечение»)

Список литературы, рекомендуемая для родителей и учащихся:

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
4. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
5. Учимся и играем вместе с семьей. Телепенин Н.М., г. Нижнекамск, 2013 г.

6. Сухин И.Г.

учебно-методический комплект:

- учебник;
- рабочие тетради;
- пособие для учителя;
- программа курса.

Приложение № 1

**Методическое обеспечение дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1	Шахматная доска					
2	Шахматные фигуры					
3	Начальная расстановка фигур					
4	Ходы и взятие фигур					
5	Цель шахматной партии					
6	Игра всеми фигурами из начального положения					
2 год обучения						
1	Краткая история шахмат					
2	Шахматная нотация					
3	Ценность шахматных фигур					
4	Техника матования					

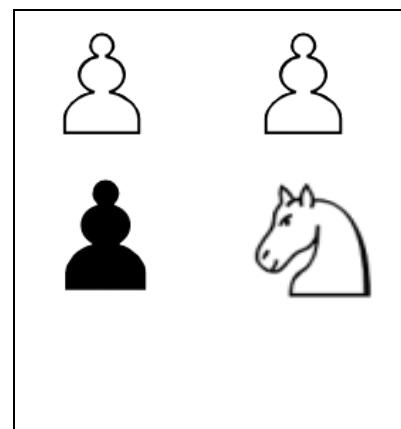
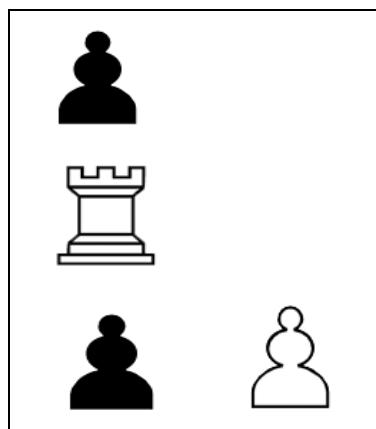
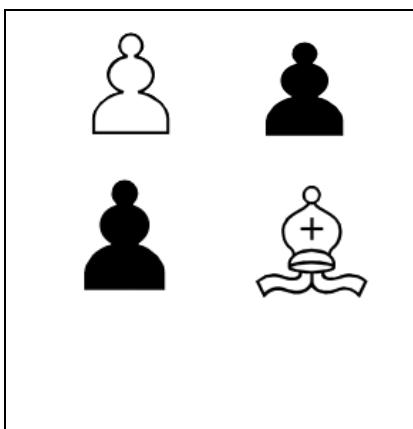
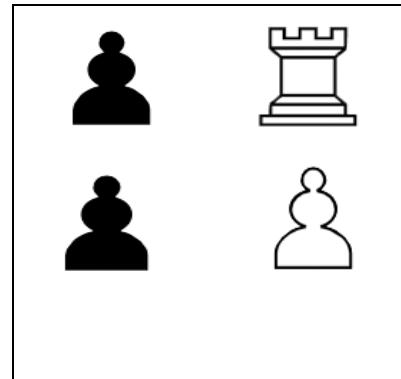
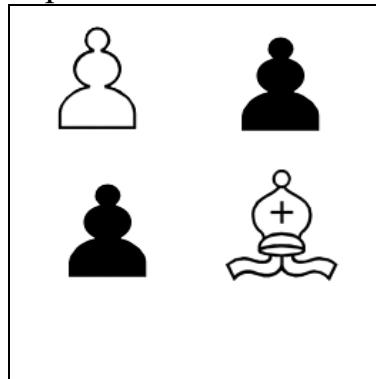
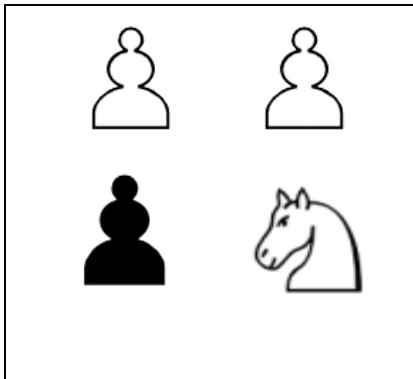
	одинокого короля		решение проблемных ситуаций	брошюры		
5	Достижение мата без жертв материала					
6	Шахматная комбинация					
7	Шахматные мероприятия					

3 год обучения

1	Основы игры в шахматы	Практическое занятие, анализ отложенных партий; разбор сыгранных партий; партии с вопросами; партии вслепую; нетрадиционные (оригинальные) шахматы; викторины; Брен-ринги, КВН и др.	-наглядные (иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр схем ходов фигур, фотографий, макетов;	Рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями	Шахматные доски, мультимедийный проектор	мини-тесты деловые игры практическая работа самостоятельные работы, тесты зачетная работа соревнования, турниры
2	Основы дебюта		-словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера);			
3	Основы Миттельшпиля		-практические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций			
4	Основы Эндшпиля					
5	Шахматные мероприятия					

**Оценочные материалы
Входной контроль
1 год обучение**

1. Найдите одинаковые картинки



2. Найдите и зачеркните цифры: 2, 8, 9.

1 5 9 6 2 6 4 3 1 2 5 7

2 4 5 1 8 9 7 3 2 8 1 6

8 3 3 3 9 10 2 1 4 3 2 2

9 2 4 5 1 4 8 9 3 4 5 7

3. Найдите и зачеркните буквы: В, С, Д.

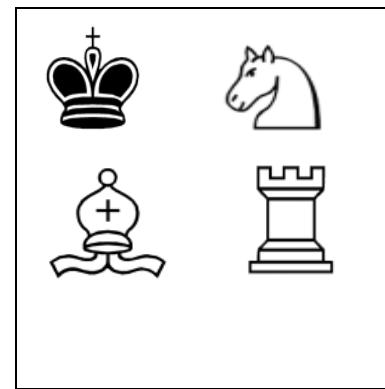
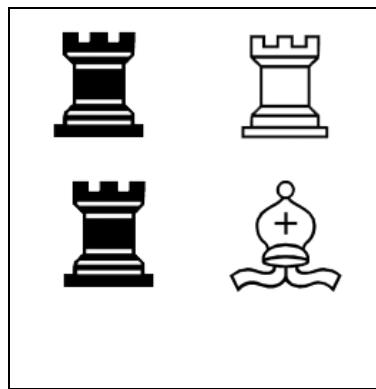
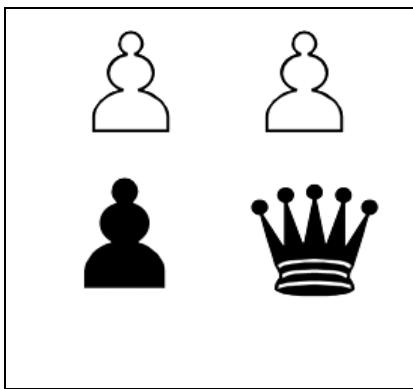
В С С Н К В С Д О У Т В

К Д Д У В А Р Ф Э В Д М

У В С З В О А С П Д Р Т

К Т О С Д Ф В Х О З Д В

4. Зачеркните в каждой группе лишнюю фигуру



5. Восстановите правильный порядок букв так, чтобы получились слова.

К	Г	И	А	Н	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

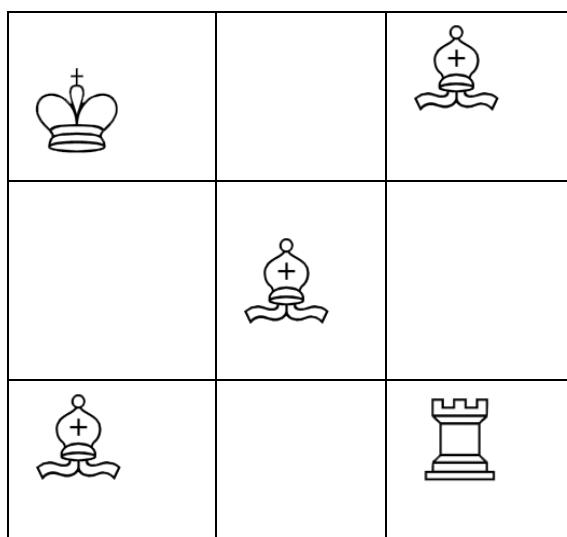
З	У	Б	Р	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

А	К	К	Ш	О	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

И	П	Ц	Т	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

Т	А	П	Р	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

6. Заполните все клетки доски(3Х3) белыми фигурами (королями, ладьями, слонами) так, чтобы ни в одной вертикали и горизонтали не было одинаковых фигур



Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является

общим результатом предварительного анкетирования

* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 6 баллов, имеет высокий уровень готовности к шахматному обучению.

* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 4 баллов, имеет средний уровень готовности к шахматному обучению.

* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 1 до 2 баллов, имеет уровень готовности к шахматному обучению ниже среднего.

* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий 0 баллов, не готов к шахматному обучению.

Текущий контроль 1 год обучение

1. Расшифруйте название шахматной дорожки.

	a2	b4	c6	d1	e8	f3	g7	h4	d5	f6	a8

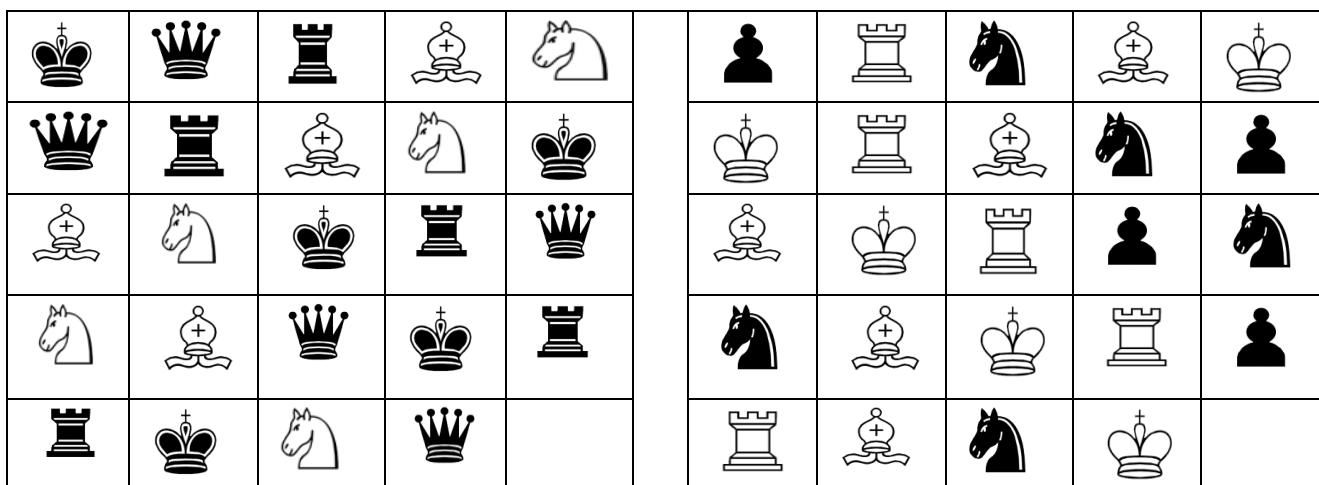
8	ъ	г	п	в	з	я	к	ш
7	э	н	ж	д	м	у	н	л
6	з	о	р	с	а	л	и	и
5	е	н	и	а	п	т	о	ч
4	щ	о	е	х	а	р	к	т
3	и	е	ы	м	т	о	а	я
2	г	а	в	з	я	ж	и	е
1	о	р	е	и	у	р	а	п

a b c d e f g h

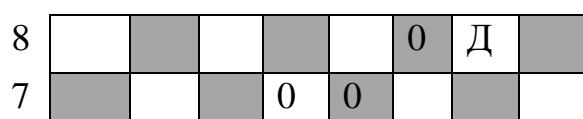
2. Найдите на шахматной доске спрятанные названия шахматных фигур. Располагаются они в направлениях, по которым могут ходить. Названия каждой фигуры, кроме коня находятся на одной дорожке.

о	ф	и	ц	е	р	ь	у
к	р	е	п	о	с	т	ь
о	я	с	р	т	у	р	а
р	а	к	л	з	ь	п	х
о	з	е	р	о	ь	е	в
л	а	д	ь	я	н	ш	о
ь	с	к	о	н	ъ	к	и
у	д	а	л	ь	р	а	к

3. Догадайтесь, как надо заполнить доску?



4. Проберитесь ладьёй в домик «Д» (не перепрыгивая через препятствия «0»). Маршрут белой ладьи покажите стрелкой.



6	0	0	0				0	0
5					0			
4		0	0	0	0	0	0	0
3								
2	0	0	0	0	0	0	0	
1								
	a	b	c	d	e	f	g	h

5. Побейте белой ладьёй все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белой ладьи покажите стрелкой и запишите.

8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
	a	b	c	d	e	f	g	h	

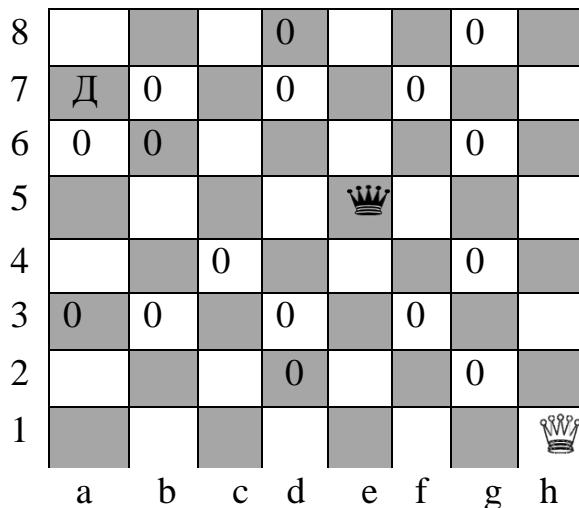
1. Лf2 : a2
_____?
2. Лa2 : _____?
5. Л_____?
3. Л_____?
6. Л_____?
4. Л_____?

6. Доберитесь до цифры 3 за наименьшее число ходов. Маршрут белого слона покажите стрелкой и запишите, через кружки - «0», слону перепрыгивать нельзя.

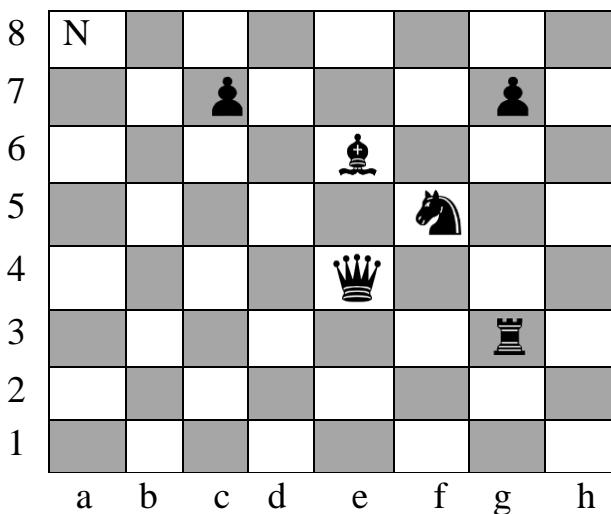
8								
7	3							
6				0		0		
5								
4								
3								
2								
1								
	a	b	c	d	e	f	g	h

1. Cf1 - _____?
2. С_____?
3. _____?
7. Проберитесь белым ферзём в домик «Д» (не перепрыгивая через

препятствия «0» и не становясь под бой чёрного ферзя). Маршрут белого ферзя покажите стрелкой.



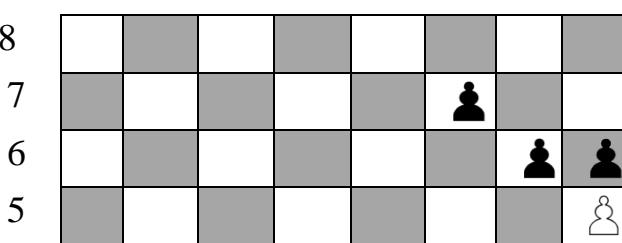
8. Побейте белым конём все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белого коня покажите стрелкой и запишите три первых взятия.

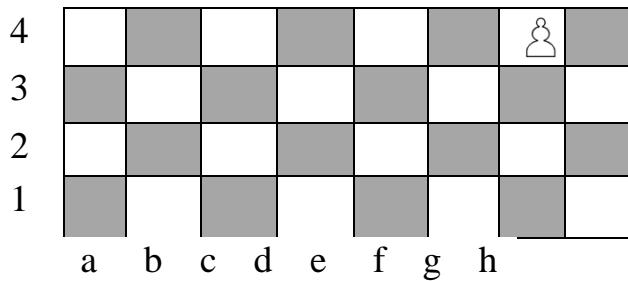


1. Ka8: _____? 2. K _____? 3. _____?

9. Выиграйте белыми (белые и черные ходят по очереди), забирая все пешки противника.

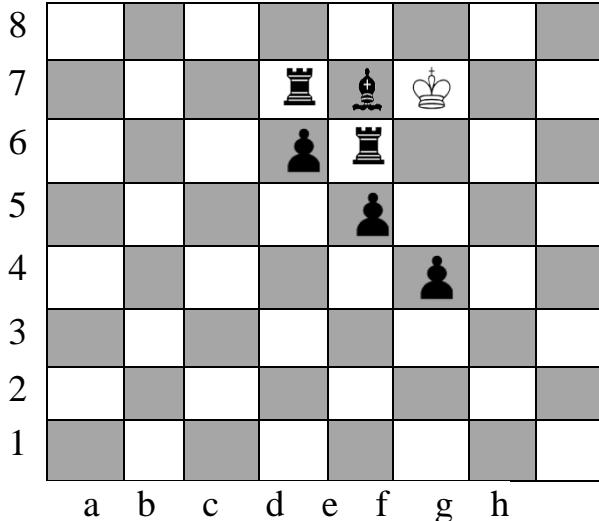
Маршрут белых пешек покажите стрелками и запишите четыре их первых хода.





1. _____? 2. _____? 3. _____? 4. _____?

10. Побейте белым королём все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белого короля покажите стрелкой и запишите три первых взятия.



1. Kpf7: _____? 2. Kp_____? 3. _____?

Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом промежуточного анкетирования

- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 8 до 10 баллов, имеет высокий уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 7 баллов, имеет средний уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 2 до 4 баллов, имеет уровень шахматного обучения ниже среднего.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 0 до 1 балла, имеет низкий уровень шахматного обучения.

Промежуточная аттестация

1 год обучения

Форма контроля: Тестирование

1. Шахматы в древности назывались:

- а) только чатуранга; б) только шатрандж; в) чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- а) горизонтали, вертикали и параллели; б) горизонтали, вертикали и диагонали;
в) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- а) 6; б) 8; в) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- а) 8; б) 10; в) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- а) 1; б) 2; в) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба.

7. В каждой армии белых и чёрных насчитывается фигур:

- а) по 16; б) по 20; в) по 32.

8. В начальном положении у белых и у чёрных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кра) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

в) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- а) да; б) нет; в) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

- а) белого; б) любого; в) чёрного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- а) за 4; б) за 8; в) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

- а) да; б) нет; в) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

- а) да; б) нет; в) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

- а) нет; б) да.

15. Максимально сколько белых ферзей может быть на шахматной доске вовремя игры:

- а) один; б) девять; в) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

- а) 2; б) 4; в) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

- а) да; только из начального положения; б) нет; в) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

- а) да; б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:
а) на одну; б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:
а) да; б) нет; в) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:
а) да; б) нет; в) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:
а) ферзь; б) ладья; в) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:
а) ферзь; б) конь; в) король.

24. Шах – это:
а) нападение на короля противника; б) взятие короля противника;
в) приближение к королю противника.

25. От шаха, каких фигур королю нельзя закрыться:
а) от ферзя и ладьи; б) от пешки и коня; в) от ферзя и слона.

26. Мат – это:
а) шах, от которого можно закрыться; б) шах, от которого нет защиты;
в) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается в ничью:
а) из-за потери фигуры или пешки; б) из-за шаха или мата; в) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:
а) нет; б) да; в) в зависимости от позиции.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:
а) да; б) нет; в) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:
а) Ферзь – Ф; б) Ладья – Л; в) Король – К; г) Слон – С.

Ответы на тесты (первый год обучения)

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. в | 11. а | 21. а |
| 2. б | 12. б | 22. в |
| 3. б | 13. а | 23. в |
| 4. а | 14. б | 24. а |
| 5. б | 15. б | 25. б |
| 6. б | 16. в | 26. б |
| 7. а | 17. а | 27. в |
| 8. а | 18. б | 28. а |
| 9. б | 19. б | 29. б |
| 10. в | 20. б | 30. в |

Критерии оценок:

Правильных ответов	Ошибок	Баллы
30 – 29	0 – 1	«5»
28 – 24	2 – 6	«4»
23 – 16	7 – 14	«3»
15 – 0	15 – 30	«2»

Входной контроль 2 год обучения

1. Расшифруйте название шахматной дорожки.

	a5	b2	c8	d1	e3	f6	g7	h4	a2
8	ъ	г	р	в	з	я	к	ш	
7	э	н	ж	д	м	у	а	л	
6	з	о	р	с	а	к	и	и	
5	в	н	и	а	п	т	о	ч	

4	щ	о	е	х	а	р	к	л
3	и	е	ы	м	и	о	а	я
2	ь	е	в	з	я	ж	и	е
1	о	р	е	т	у	к	а	п

a b c d e f g h

2. На шахматной доске спрятаны названия шахматных фигур. Располагаются они в направлениях, по которым могут ходить. Названия каждой фигуры, кроме коня находятся на одной дорожке.

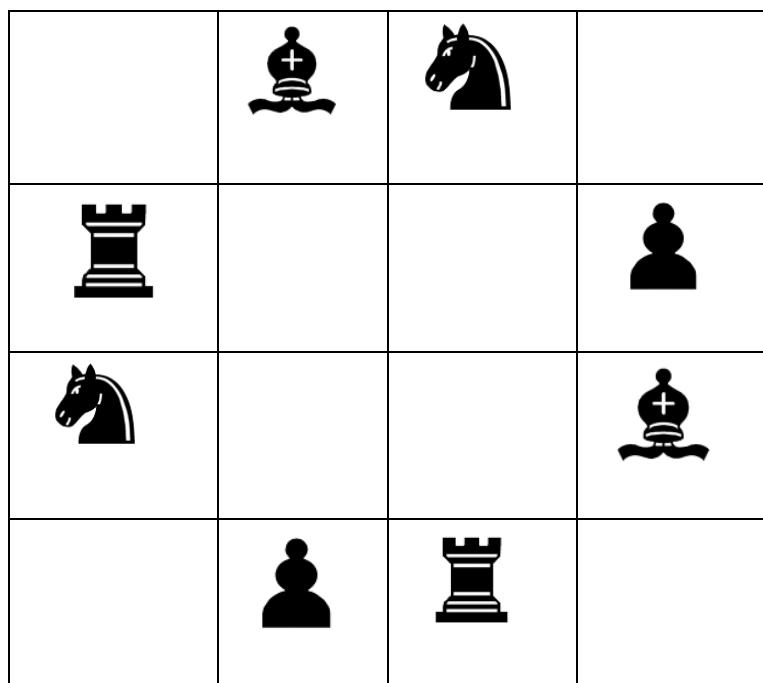
я	к	о	р	я	п	о	у
к	о	р	о	л	ь	т	ь
п	я	с	р	т	у	р	а
е	а	к	л	ь	ь	п	х
ш	з	е	з	о	ь	н	ь
к	а	р	ь	я	н	о	о
а	е	к	ш	е	ь	к	и
ф	д	а	л	а	д	ь	я

3. Ответьте: да или нет. Согласны ли вы, что:

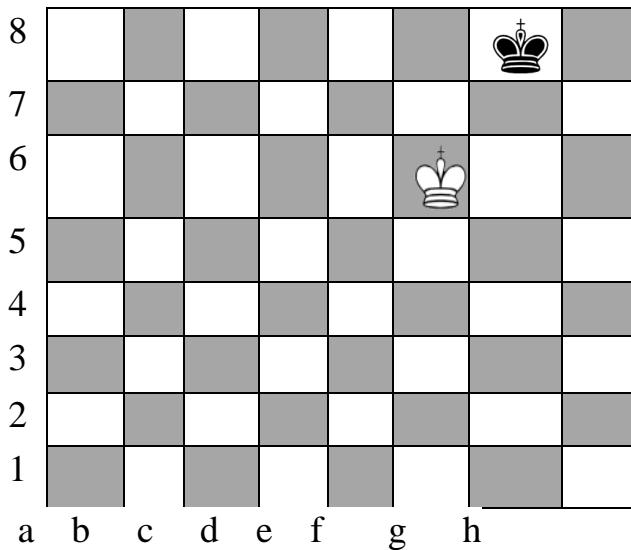
1. Светлая клетка называется белым полем? _____
2. В большой диагонали семь полей? _____
3. В вертикали есть и белые, и чёрные поля? _____
4. В центре четыре поля? _____
5. В начальной позиции больше всего пешек? _____
6. В начальном положении на всех горизонталях есть фигуры? _____
7. В начальной позиции фигуры располагаются в центре? _____
8. Ладья разрешается передвигаться по вертикали? _____
9. Ферзь может пойти с белого поля на белое? _____
10. Конь может перепрыгивать через другие фигуры? _____
11. Пешка ходит по вертикали, а бьёт по диагонали? _____
12. Чёрная фигура может побить другую чёрную фигуру? _____
13. Белопольный слон может побить чернопольного слона? _____
14. Короля можно ставить под удар неприятельской фигуры? _____
15. Шах – это нападение на короля? _____

16. Мат – это шах, от которого нет защиты? _____
17. Лучше поставить мат, чем объявить шах? _____
18. Пат – это выигрыш? _____
19. Можно ли рокировать, если поле, через которое идёт король находится под боем? _____
20. Когда сам не играешь, нужно подсказывать другим? _____
21. Ладья сильнее, чем конь? _____
22. Слон с конём сильнее, чем ферзь? _____
23. Если на твоего короля напали, то в ответ тоже можно напасть на вражеского короля? _____
24. Вечный шах нужно делать в том случае, если твоя позиция хуже? _____
25. Лучше побить вражеского ферзя, чем поставить противнику мат? _____

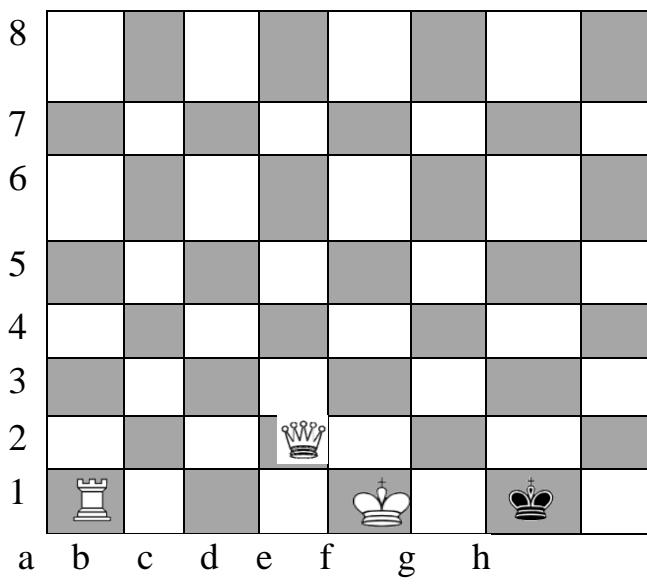
4. Заполните все клетки доски(4X4) чёрными фигурами (ладьями, слонами, конями и пешками) так, чтобы ни в одной вертикали и горизонтали не было одинаковых фигур. Внутри каждого из четырёх выделенных квадратов фигуры также не должны повторяться. Вместо изображения шахмат можно вписать их обозначения, используя шахматную нотацию.



5. Верните на доску, пропавшую белую фигуру, так, чтобы чёрным был мат.



6. Белые начинают и объявляют чёрным мат в 1 ход. Правильный ход покажите стрелками и запишите.



1. _____?

Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом предварительного анкетирования

- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 6 баллов, имеет высокий уровень готовности к шахматному обучению.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 4 баллов, имеет средний уровень готовности к шахматному обучению.

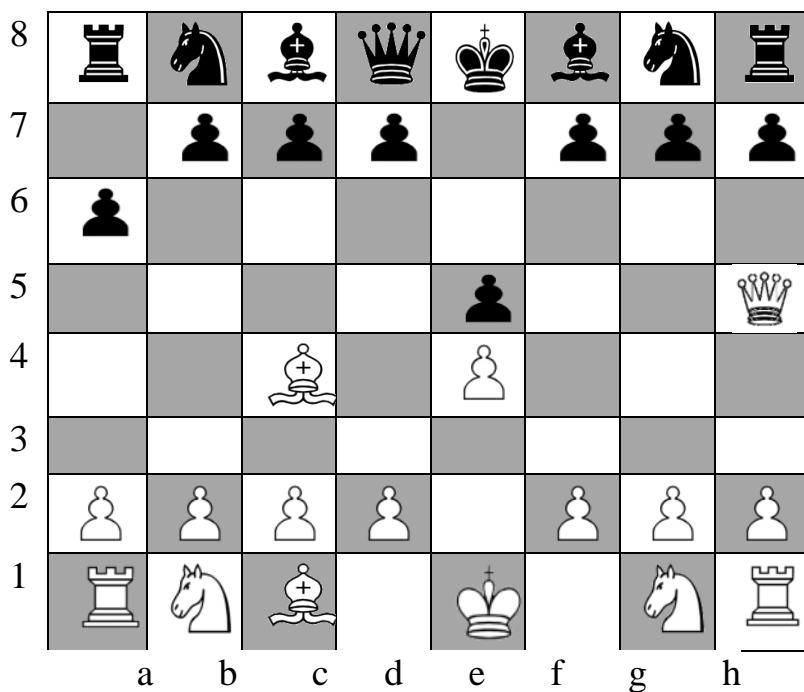
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 1 до 2 баллов, имеет уровень готовности к шахматному обучению ниже среднего.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий 0 баллов, не готов к шахматному обучению.

Текущий контроль 2 год обучения

1. Ответьте: да или нет. Согласны ли вы, что:

1. Дебюты подразделяются на открытые, полуоткрытые и закрытые? _____
2. В дебюте каждым ходом желательно вводить в игру новую фигуру? _____
3. В начале игры следует повторять ходы противника? _____
4. Если соперник в дебюте отдаёт пешку или фигуру, то её обязательно нужно взять? _____
5. Тяжелые фигуры в начале игры необходимо выводить как можно раньше? _____
6. Чтобы не получить детский мат надо быть внимательным и понимать ходы соперника? _____
7. Могут ли чёрные уже на 2-м ходу поставить мат? _____

2. Найдите несколько защит за чёрных от Детского мата. Лучшие варианты запишите на первом месте:

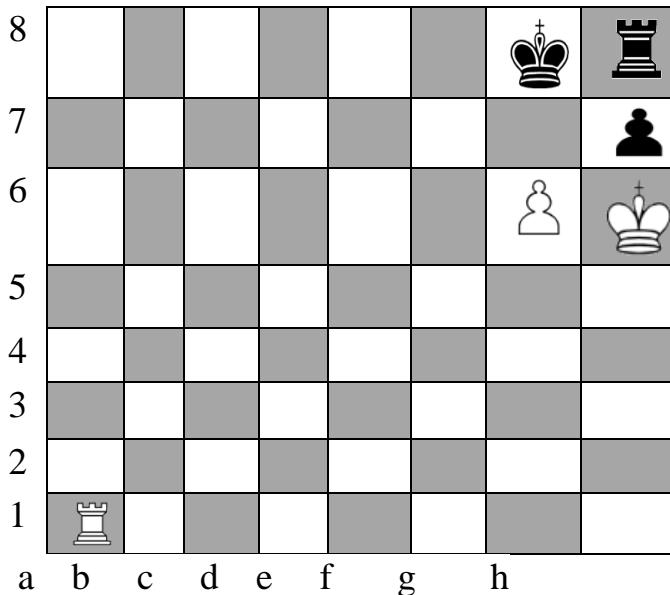


3... _____

3... _____

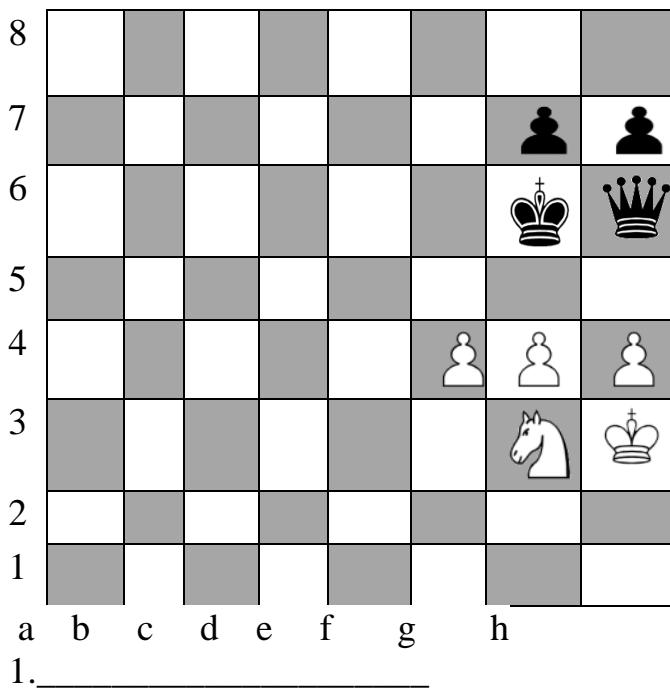
3... _____

3. Сил у белых меньше, но они берут верх не числом, а умением.



1. _____ 2. _____

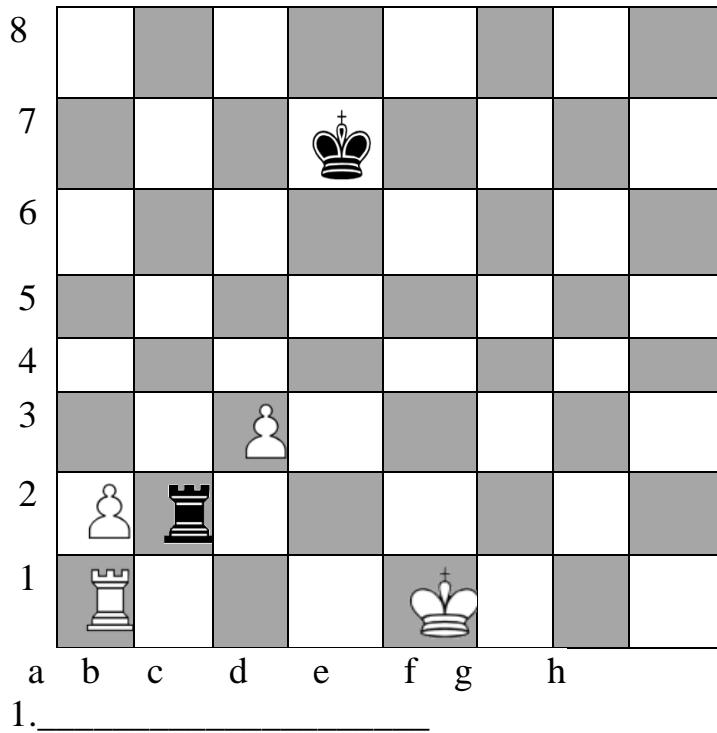
4. Выиграйте чёрного ферзя. Первый ход белых покажите стрелкой и запишите.



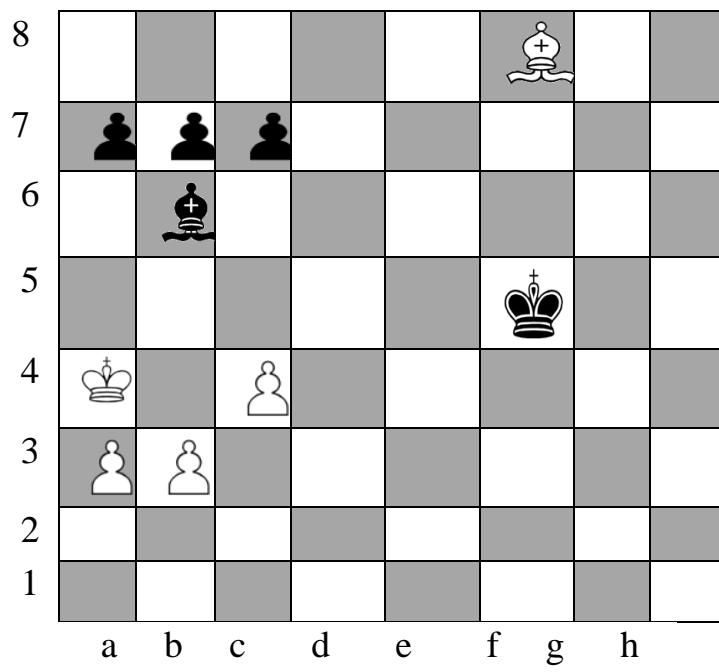
1. _____

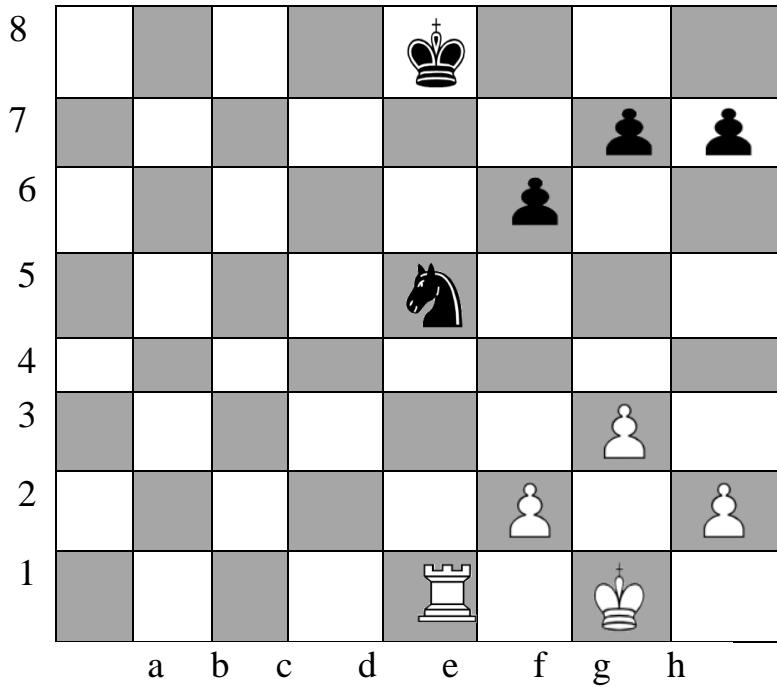
5. Выиграйте чёрную ладью. Первый ход белых покажите стрелкой и

запишите.



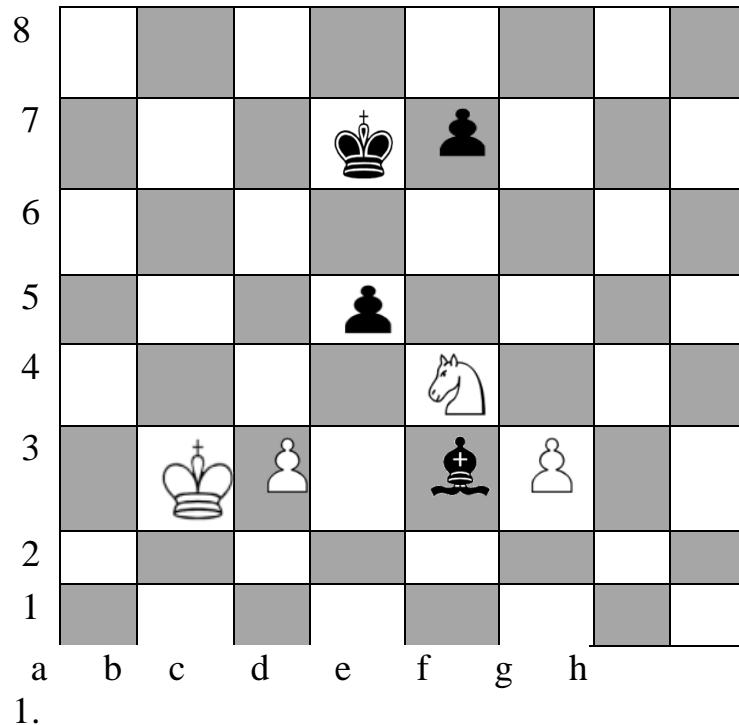
6. Выиграйте слона, коня чёрных. Первый ход белых покажите стрелкой и запишите.





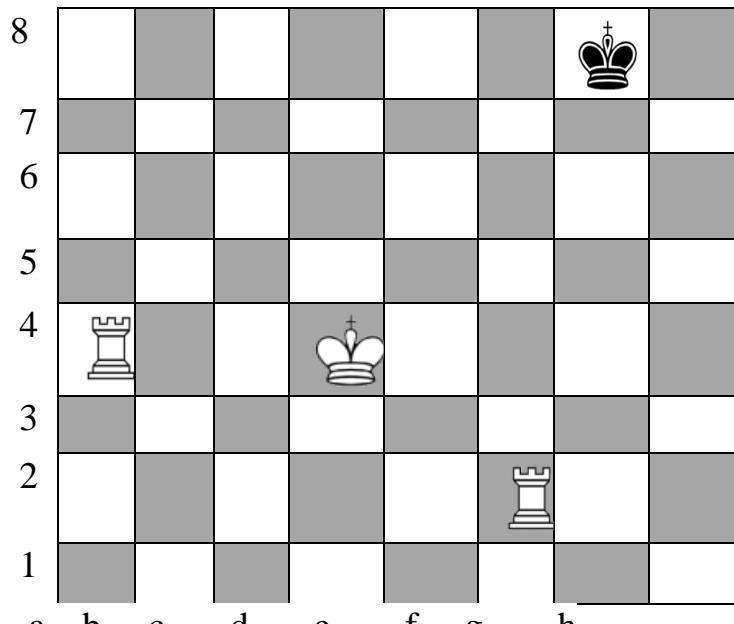
1. _____

7. Чёрные надеются получить материальный перевес. Что предпринять белым?
Ход белых покажите стрелкой и запишите.



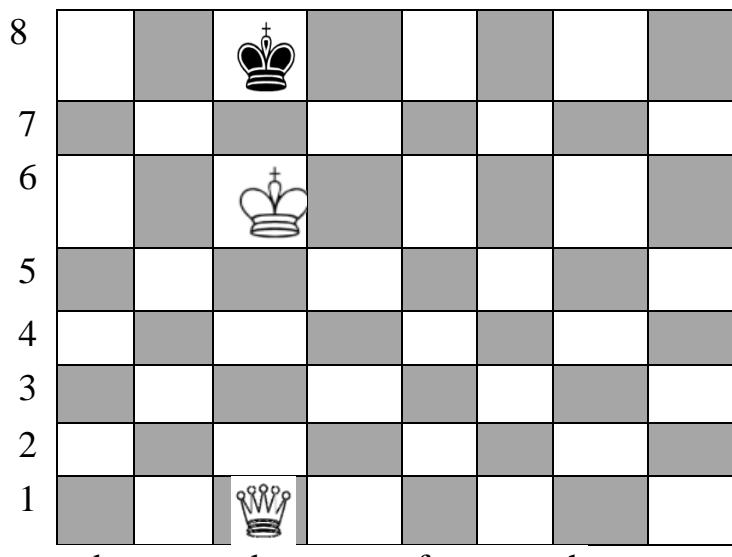
1. _____

8. Поставьте линейный мат в 2 хода чёрному королю.
Решение покажите стрелками и запишите.



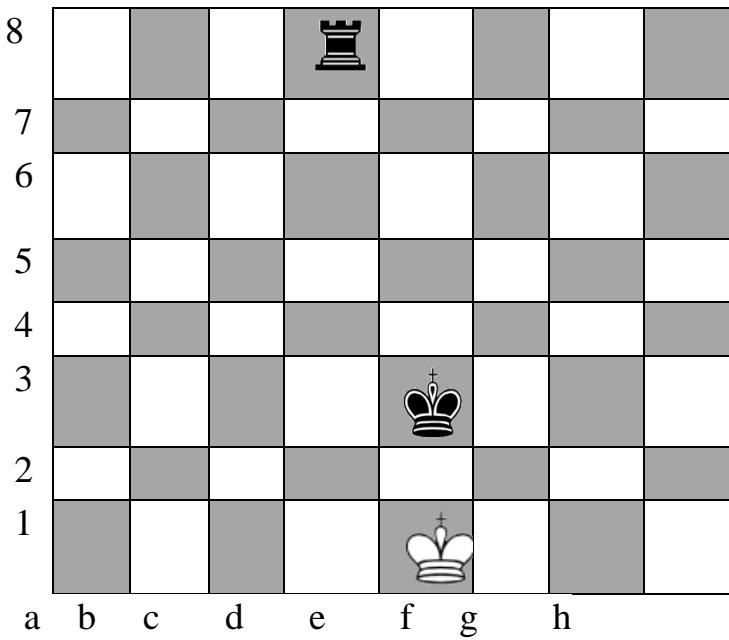
1. _____
2. _____

9. Поставьте мат в 2хода чёрному королю. Решение покажите стрелками и запишите.



1. _____
2. _____

10. Поставьте мат в 2хода белому королю.
Решение покажите стрелками и запишите.



1. _____

2. _____

Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом промежуточного анкетирования

- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 8 до 10 баллов, имеет высокий уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 7 баллов, имеет средний уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 2 до 4 баллов, имеет уровень шахматного обучения ниже среднего.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 0 до 1 балла, имеет низкий уровень шахматного обучения.

Промежуточная аттестация 2 год обучения

Форма контроля: Тестирование

Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

1. Диагоналей больше, чем вертикалей?.....
2. Пешка передвигается по горизонтали?.....
3. Из угла доски король держит под ударом три поля?.....

4. Король может **бить** защищенную фигуру?.....
5. Ферзю ставят **шах**?.....
6. Цель игры - поставить **мат**?.....
7. Мат - это шах, от которого нет защиты?.....
8. Лучше побить **ферзя**, чем объявить мат?.....
9. Королю мат легче поставить в уголу, чем **в центре** доски?.....
10. Если в партии нет победителя, то это **ничья**?.....
11. Если на короля **не напали**, но ему некуда пойти - это мат?.....
12. Могут ли белые **рокировать**, если обе белые ладьи уже ходили?.....
13. Если **дотронулся** до своей фигуры, то ей нужно сделать ход?.....
14. Если хочешь поставить свою фигуру аккуратнее, то нужно сказать: **«Поправляю»**?.....
15. В дебюте **легкие** фигуры следует развивать раньше **тяжелых**?.....
16. **Конь** ценнее, чем **ладья**?
17. **Ладья** сильнее, чем **слон с пешкой**?.....
18. **Слон** по ценности примерно равен **коню**?.....
19. Если побьешь **ладью** за **коня**, то выиграешь **качество**?.....
20. **Две ладьи** ценнее **ферзя**?.....
21. **Конь** сильнее, чем **три пешки**?.....
22. **Две ладьи** могут поставить королю **линейный мат**?.....
23. **Ладьей** легче объявить мат, чем **ферзем**?.....
24. В **эндшпиле** на доске мало фигур?.....
25. При выполнении комбинации **жертвуется материал**?.....
26. Цель матовой комбинации - **пат**?.....
27. Если побьешь **коня** за **две пешки**, то получишь **материальный перевес**?.....
28. После проведения **патовой комбинации** партнер сдается?.....
29. Если у противника материальный перевес и лучшая позиция, то **вечный шах** -это неплохой выход?.....
30. В **дебюте** тоже случается мат?.....

Ответы на тесты (второй год обучения)

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. да | 11. нет | 21. нет |
| 2. нет | 12. нет | 22. да |
| 3. да | 13. да | 23. нет |
| 4. нет | 14. да | 24. да |
| 5. нет | 15. да | 25. да |
| 6. да | 16. нет | 26. нет |
| 7. да | 17. да | 27. да |
| 8. нет | 18. да | 28. нет |
| 9. да | 19. да | 29. да |
| 10. да | 20. да | 30. да |

Критерии оценок:

Правильных ответов	Ошибка	Баллы
30 – 29	0 – 1	«5»
28 – 24	2 – 6	«4»
23 – 16	7 – 14	«3»
15 – 0	15 – 30	«2»

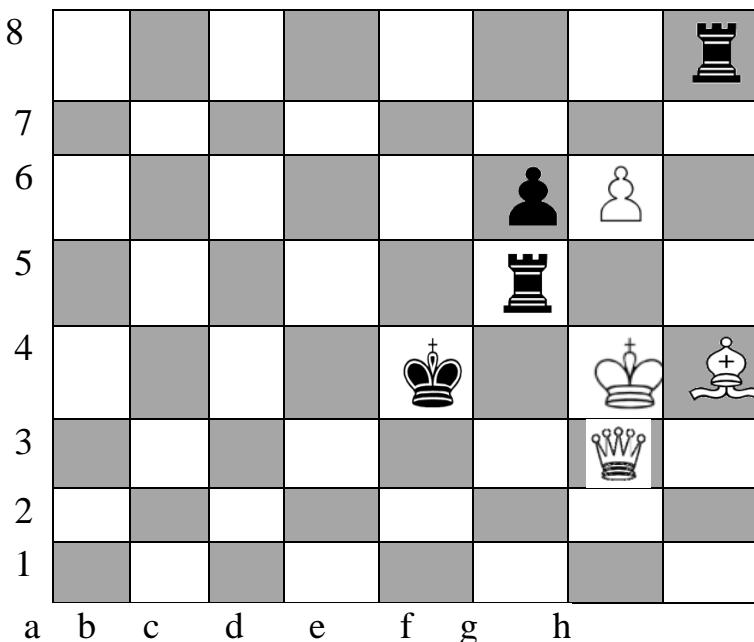
Входной контроль 3 год обучение

1. На шахматной доске спрятались шахматные термины. Прочитайте их по горизонталям, вертикалям или диагоналям, и запишите.

Э	ъ	р	а	з	м	е	н
у	н	п	д	м	у	ц	в
ж	л	о	с	а	б	е	и
е	х	л	т	п	х	н	л
р	л	е	м	а	т	т	к
т	е	ы	ш	т	ц	р	а
в	щ	г	а	м	б	и	т
а	ф	и	н	и	ч	ъ	я

2. Ответьте: да или нет. Согласны ли вы, что:
1. В шахматы играть надо быстро, особенно не задумываясь? _____
 2. Конь ценнее, чем ладья? _____
 3. Слон с конём ценнее, чем ферзь? _____
 4. Если побьёте ладью за коня, то выиграете качество? _____
 5. Если вам объявили шах, то в ответ тоже можно объявит шах? _____
 6. Две ладьи могут поставить королю линейный мат? _____
 7. Если у вас остались только король и ферзь, а у партнёра лишь король, то ферзь может заматовать короля противника без помощи своего короля? _____
 8. Если у вас остались только король и ладья, а у партнёра лишь король, то вы можете выиграть партию? _____
 9. В эндшпиле на доске мало фигур? _____
 10. При выполнении комбинации, нужно пожертвовать пешку или фигуру? _____
 11. Выгоднее поставить пат, чем объявить мат? _____
 12. Если у вас плохое положение, то выгодно завершить партию вечным шахом? _____
 13. Лучше побить ферзя противника, чем объявить ему мат? _____

3. Чёрные начинают и добиваются материального перевеса. Решение покажите стрелками и запишите. В одном из вариантов белые теряют материал, а в другом – получают мат.



1... _____

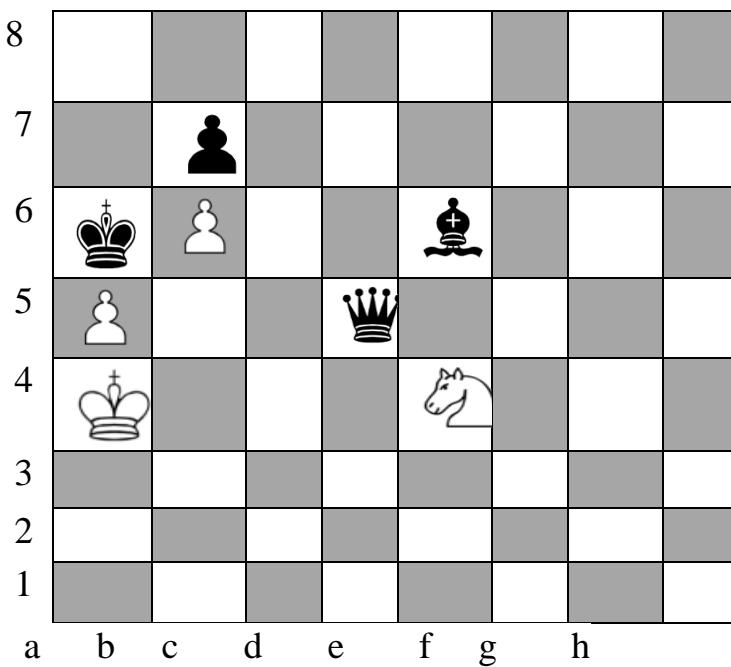
2. _____

или

1... _____

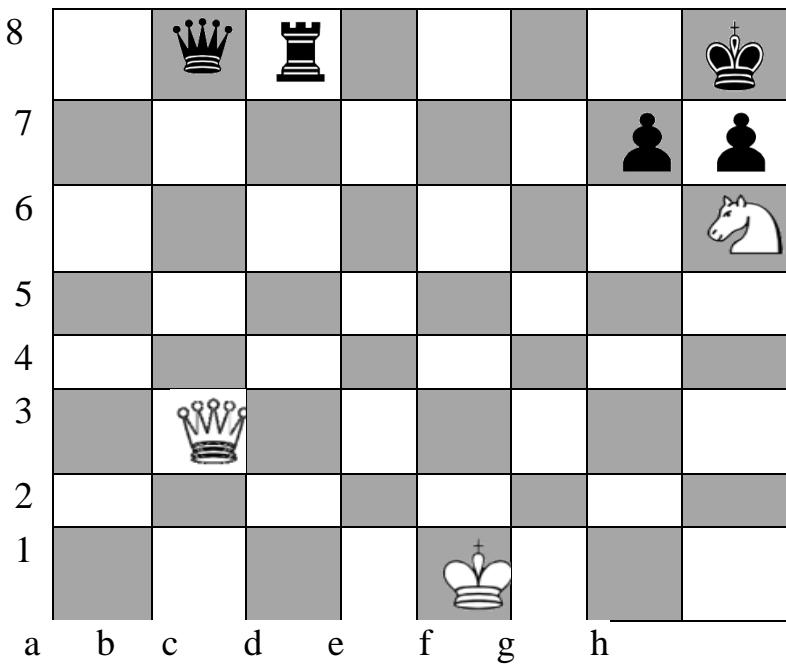
2._____

4. Белые начинают и с помощью комбинации добиваются ничьей. Решение покажите стрелками и запишите.



1._____

5. Белые начинают и объявляют чёрным мат в 2хода. Решение покажите стрелками и запишите.

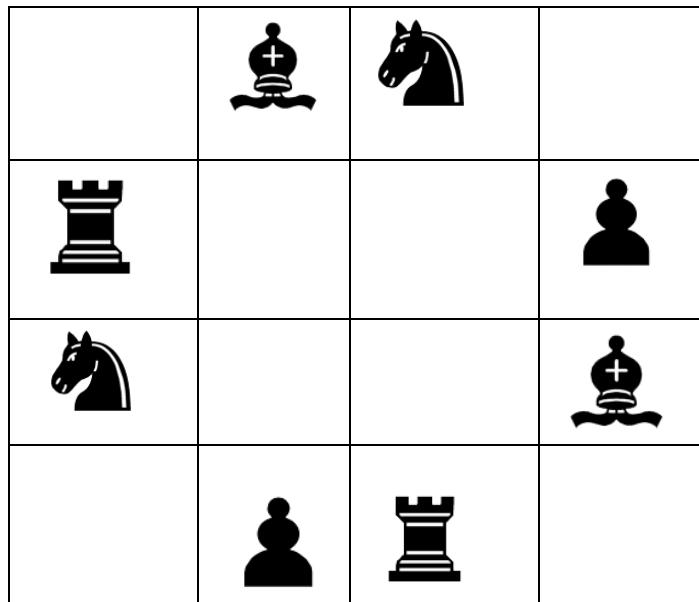


1._____

2._____

6. Заполните все клетки доски(4X4) чёрными фигурами (ладьями, слонами, конями и пешками) так, чтобы ни в одной вертикали и горизонтали не было

одинаковых фигур. Внутри каждого из четырёх выделенных квадратов фигуры также не должны повторяться. Вместо изображения шахмат можно вписать их обозначения, используя шахматную нотацию.



Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом предварительного анкетирования

- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 6 баллов, имеет высокий уровень готовности к шахматному обучению.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 4 баллов, имеет средний уровень готовности к шахматному обучению.
 - * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 1 до 2 баллов, имеет уровень готовности к шахматному обучению ниже среднего.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий 0 баллов, не готов к шахматному обучению.

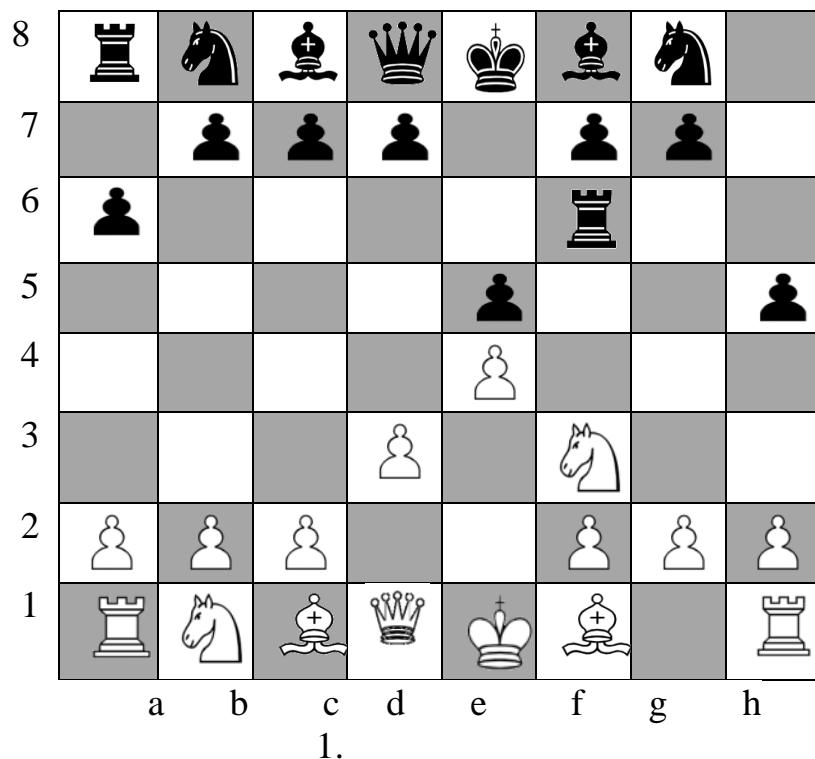
Текущий контроль 3 год обучение

1. Ответьте: да или нет. Согласны ли вы, что в дебюте:
 1. Тяжёлые фигуры (Л и Ф) надо выводить раньше легких

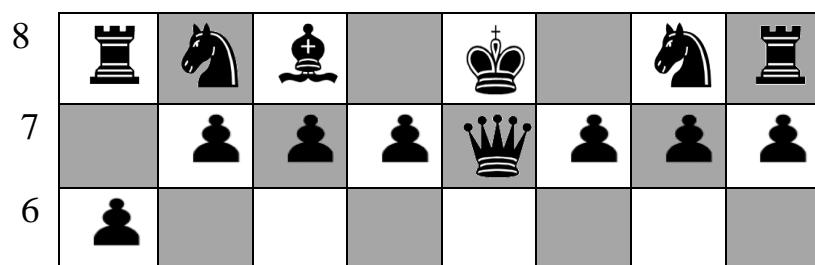
(С и К)? _____

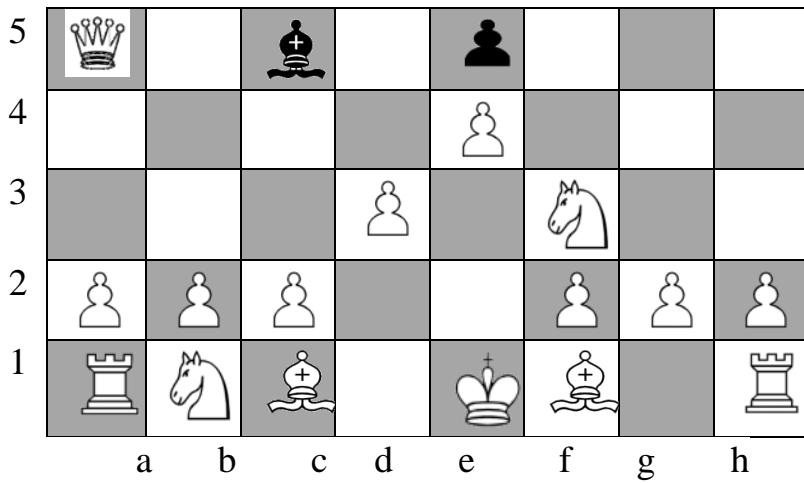
2. Чёрные могут уже на 2-м ходу поставить мат? _____
3. Следует обязательно повторять ходы противника? _____
4. Желательно быстрее сделать рокировку? _____
5. Можно поймать ферзя противника? _____
6. Надо забирать все незащищенные пешки и фигуры противника? _____
7. От детского матта нет защиты? _____
8. С помощью связки можно выиграть фигуру соперника? _____

2. Выиграйте качество, первый ход решения запишите



3. Выиграйте белого ферзя за лёгкую фигуру. Решение запишите.

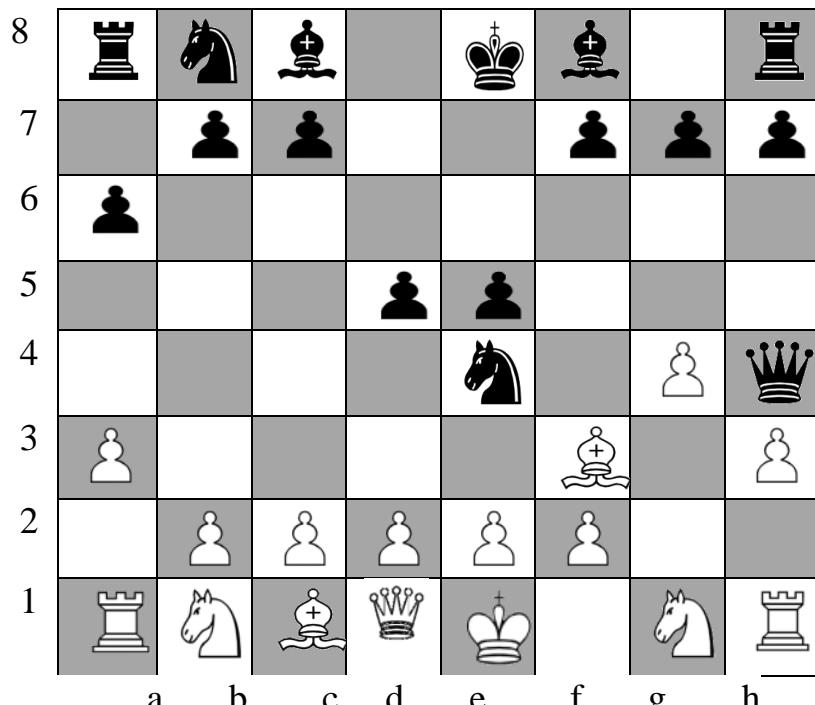




1. _____

2. _____

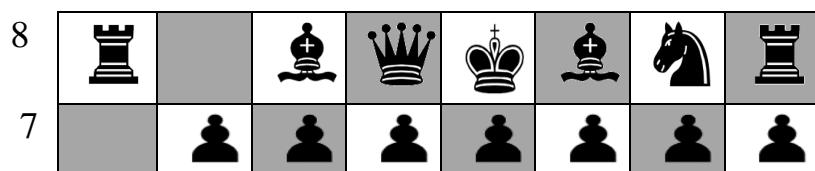
4. Найдите спасение от мата белому королю. Запишите два лучших варианта защиты.

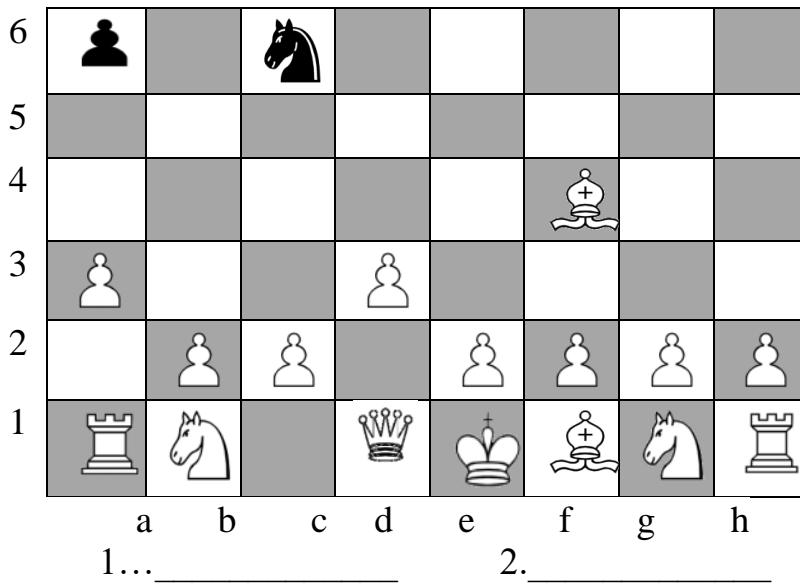


1. _____

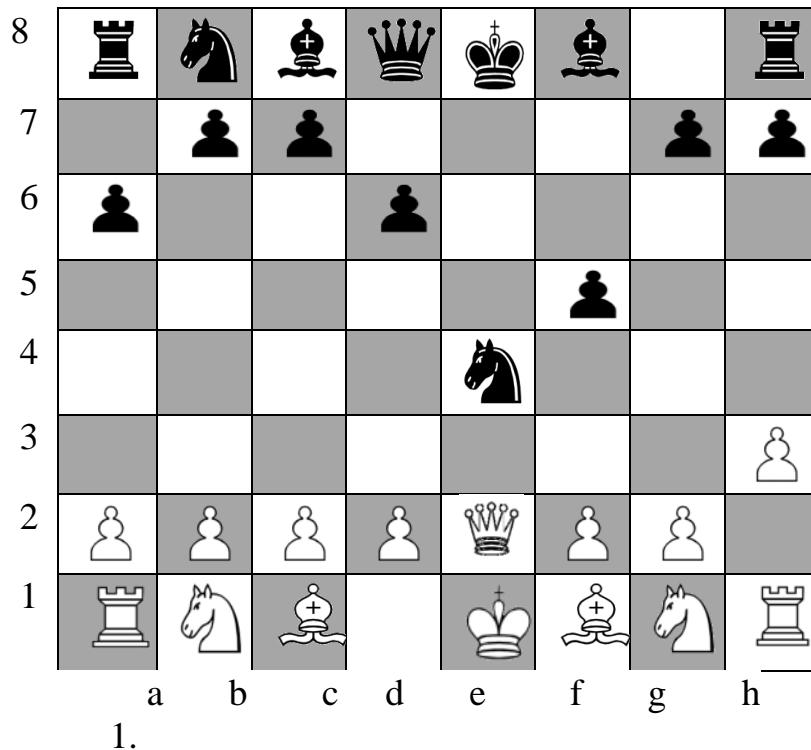
1. _____

5. Захватите чёрными пешками центр и запишите. защиты.

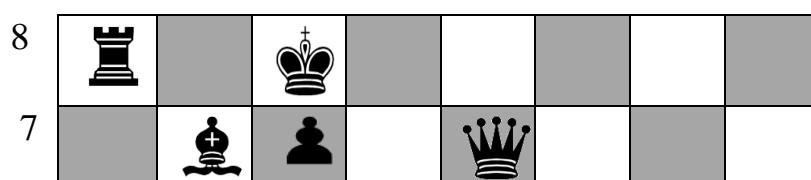


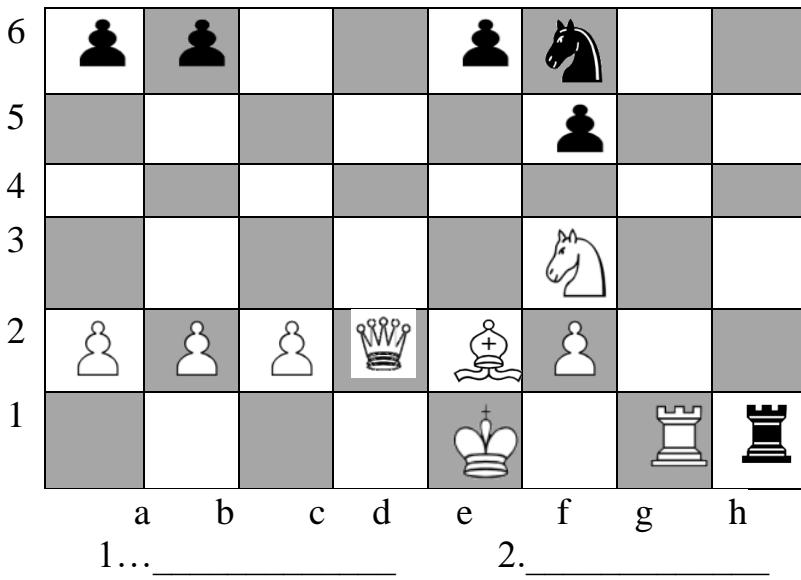


6. Сделайте ход белыми и получите материальный перевес. Первый ход запишите.



7. Сделайте ход чёрными и выиграйте фигуру. Запишите первый ход чёрных и один из вариантов ответов белых.





8. Ответьте: да или нет. Согласны ли вы, что в миттельшпиле:

1. С помощью связки нельзя выиграть пешку? _____
2. С помощью двойного удара можно выиграть фигуру? _____
3. С помощью открытого шаха можно выиграть фигуру? _____
4. С помощью двойного шаха нельзя выиграть фигуру? _____
5. С помощью комбинации можно поставить мат в 3 хода? _____
6. С помощью пата можно выиграть партию? _____
7. С помощью вечного шаха можно выиграть партию? _____

Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом промежуточного анкетирования

- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 7 до 8 баллов, имеет высокий уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 6 баллов, имеет средний уровень шахматного обучения.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 4 баллов, имеет уровень шахматного обучения ниже среднего.
- * Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 0 до 2 балла, имеет низкий уровень шахматного обучения.

Итоговая аттестация 3 год обучения

Форма контроля: Тестирование

Ответь: **да** или **нет**. Согласен ли ты, что:

1. Светлая клетка называется белым **полем**?.....
2. В **большой диагонали** семь полей?.....
3. В вертикали есть и **белые**, и **чёрные поля**?.....
4. В **центре** четыре поля?.....
5. В начальной позиции больше всего **пешек**?.....
6. В начальном положении на всех горизонталях есть **шахматные фигуры**?.....
7. В начальной позиции фигуры располагаются в **центре**?.....
8. **Ладья** разрешается передвигаться по вертикали?.....
9. **Ферзь** может пойти с белого поля на белое?.....
10. **Конь** может перепрыгивать через другие фигуры?.....
11. **Пешка** ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?.....
12. **Чёрная фигура** может побить другую **чёрную фигуру**?.....
13. **Белопольный** слон может побить **чернопольного** слона?.....
14. Короля можно ставить под **удар** неприятельской фигуры?.....
15. **Шах** – это нападение на короля?.....
16. **Мат** – это шах, от которого нет защиты?.....
17. Лучше поставить **мат**, чем объявить **шах**?.....
18. **Пат** – это выигрыш?.....
19. Можно ли **рокировать**, если **поле**, через которое идёт король, находится подбоем?.....
20. Когда сам не играешь, нужно **подсказывать** другим?.....
21. **Ладья** сильнее, чем **конь**?.....
22. **Слон с конём** сильнее, чем **ферзь**?.....
23. Если на твоего **короля** напали, то в ответ тоже можно напасть на вражеского **короля**?.....
24. Если у тебя остались **две ладьи**, а у противника один **король**, то его нужно оттеснить на край доски?.....
25. Если у тебя остались только **король** и **ферзь**, а у партнёра лишь **король**, твой ферзь может поставить мат без помощи своего короля?.....
26. Если у тебя остались только **король** и **ладья**, а у партнёра лишь **король**, то ты можешь выиграть партию?.....
27. Выгодно поставить **пат**, чем объявить **мат**?.....
28. **Вечный шах** нужно делать в том случае, если твоя позиция хуже?.....
29. Лучше побить вражеского **ферзя**, чем поставить противнику **мат**?.....
30. Эндшпиль в партии бывает раньше, чем **дебют**?.....

Ответы на тесты (третий год обучения)

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. да | 11. да | 21. да |
| 2. нет | 12. нет | 22. нет |
| 3. да | 13. нет | 23. нет |
| 4. да | 14. нет | 24. да |
| 5. да | 15. да | 25. нет |
| 6. нет | 16. да | 26. да |
| 7. нет | 17. да | 27. нет |
| 8. да | 18. нет | 28. да |
| 9. да | 19. нет | 29. нет |
| 10. да | 20. нет | 30. нет |

Критерии оценок:

Правильных ответов	Ошибок	Баллы
30 – 29	0 – 1	«5»
28 – 24	2 – 6	«4»
23 – 16	7 – 14	«3»
15 – 0	15 – 30	«2»

Календарно учебный график 1 год

№ п/п	Дата проведения занятия		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.	Сентябрь		Лекция (рассказ, беседа)	2	Шахматная доска	Школа №6,каб. 1.1	беседа
2.	сентябрь		Лекция (рассказ, беседа)	2	Шахматная доска	Школа №6,каб. 1.1	анкета беседа
3.	сентябрь		Лекция (рассказ, беседа)	2	Шахматная нотация	Школа №6,каб. 1.1	наблюдение
4.	сентябрь		Рассказ, игровые задания	2	Шахматная нотация	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
5.	сентябрь		Рассказ, игровые задания	2	Шахматная нотация, шахматные фигуры	Школа №6,каб. 1.1	наблюдение
6.	сентябрь		Рассказ, Игровые задания	2	Шахматные фигуры	Школа №6, каб.1.1	задания
7.	сентябрь		Рассказ, игровые задания	2	Ладья, ход и взятие	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
8.	сентябрь		Рассказ, практика	2	Слон, ход и взятие	Школа №6, каб.1.1	мини-тест
9.	сентябрь		Рассказ, практика	2	Ладья против слона	Школа №6,каб. 1.1	опрос в ходе беседы

10.	октябрь		Рассказ, беседа, практика	2	Ферзь, ход ферзя	Школа №6,каб. 1.1	опрос в ходе беседы
11.	октябрь		Рассказ, практика	2	Ферзь против ладьи и слона	Школа №6,каб. 1.1	наблюдение
12.	октябрь		Рассказ практика	2	Конь, ход коня	Школа №6,каб. 1.1	мини-тест
13.	октябрь		Рассказ, практика	2	Конь против ферзя, ладьи и слона	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
14.	октябрь		Беседа, практика	2	Король	Школа №6,каб. 1.1	опрос в ходе беседы
15	октябрь		Беседа, практика	2	Король против двух фигур	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
16.	октябрь		Беседа, практика	2	Пешка, ход пешки	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
17.	октябрь		Беседа, практика	2	Пешка, взятие на проходе	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
18.	ноябрь		Беседа, практика	2	Пешка, превращение пешки	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
19.	ноябрь		Беседа, практика	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	Школа №6, каб.1.1	мини тест
20.	ноябрь		Беседа, практика	2	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы

21.	ноябрь		Беседа, практика	2	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
22.	ноябрь		Беседа, практика	2	Мат. Мат в один ход	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
23.	ноябрь		Беседа, практика	2	Пат. Ничья. Бешеная ладья	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
24.	ноябрь		Беседа, практика	2	Пат. Ничья. Бешеная ладья.	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
25.	ноябрь		Беседа, практика	2	Рокировка.	Школа №6, каб.1.1	практ-ая работа
26.	ноябрь		Беседа, практика	2	Рокировка. Права и обязанности игроков	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
27.	декабрь		Беседа, практика	2	Права и обязанности игроков	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
28.	декабрь		Беседа, практика	2	Права и обязанности игроков	Школа №6, каб.1.1	деловая игра
29.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Типовая ценность фигур	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
30.	декабрь		Беседа, Рассказ,	2	Типовая ценность фигур	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
31.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Типовая ценность фигур. Обмен фигурами	Школа №6, каб.1.1	педагогическое наблюдение

32.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Обмен фигурами	Школа №6, каб.1.1	опрос в ходе беседы
33.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Обмен фигурами	Школа №6, каб.1.1	тест
34.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Связка	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
35.	декабрь		Беседа, рассказ	2	Связка. Связка с королем.	Школа №6, каб.1.1	тест
36.	январь		Беседа, рассказ	2	Связка. Вилка и двойной удар.	Школа №6, каб.1.1	опрос
37.	январь		Беседа, рассказ	2	Вилка и двойной удар.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
38.	январь		Беседа, рассказ	2	Вилка и двойной удар.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
39.	январь		Беседа, рассказ, практика	2	Шах для мата в один ход	Школа №6 каб.1.1	наблюдение
40.	январь		Беседа, рассказ, практика	2	Шах. Открытый шах.	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
41.	январь		Беседа, рассказ, практика	2	Шах. Двойной шах.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
42.	январь		Беседа, рассказ, практика	2	Шах. Вскрытый шах.	Школа №6, каб.1.1	мини-турнир

43.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Шах. Виды шаха.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
44.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание линейного мата одинокому королю.	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
45.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание линейного мата одинокому королю.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
46.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание линейного мата одинокому королю.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
47.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание линейного мата одинокому королю.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
48.	Февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание линейного мата одинокому королю	Школа №6,каб. 1.1	зачетная работа
49.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	Школа №6, каб.1.1	наблюдение
50.	февраль		Беседа, рассказ, практика	2	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	Школа №6,каб. 1.1	наблюдение
51.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
52.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Создание мата одинокому королю ферзем и	Школа №6,каб. 1.1	решение позиции

					королем		
53.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	Школа №6, 1.1	турнир
54.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Запись шахматных партий. «Детский мат»	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
55.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Запись шахматных партий.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
56.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Запись шахматных партий.	Школа №6, каб.1.1	решение позиции
57.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Запись шахматных партий.	Школа №6, каб. 1.1	наблюдение
58.	март		Беседа, рассказ, практика	2	Запись шахматных партий. «Детский мат»	Школа №6, каб.1.1	тест
59.	март		практика	2	Шахматная Партия. Повторение пройденного материала.	Школа №6, каб.1.1	тематический сеанс
60.	апрель		практика	2	Шахматная партия.	Школа №6, каб.1.1	мини-турнир
61.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	мини-турнир

62.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	мини-турнир
63.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	тематический сеанс
64.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6,каб. 1.1	турнир
65.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	тематический сеанс
66.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6,каб. 1.1	мини-турнир
67.	апрель		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	мини-турнир
68.	май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	тематический сеанс
69.	Май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	турнир
70.	май		практика	2	Шахматная Партия	Школа №6, каб.1.1	турнир
71.	май		практика	2	Шахматная Партия	Школа №6, каб.1.1	турнир
72.	май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	турнир

73.	май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	турнир
74.	май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	турнир
75.	май		практика	2	Шахматная партия	Школа №6, каб.1.1	Тестирование
76.	май		практика	2	Подведение итогов года	Школа №6, каб.1.1	Сеанс одновременной игры

Календарно учебный график 2 год

п/п	Дата проведения занятия		Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Планируемая					
1.	сентябрь		беседа	02	Шахматная доска	Школа №27 каб. 10а	мини-тест
2.	сентябрь		Рассказ беседа	02	Квадрат, центр	Школа №27 каб. 10а	устный опрос
3.	сентябрь		практика	02	Тематический сеанс одновременные игры	Школа №27 каб. 10а	наблюдение
4.	сентябрь		беседа	02	Шахматные фигуры	Школа №27 каб. 10а	устный опрос
5.	сентябрь		беседа	02	Начальное положение	Школа №27 каб. 10а	устный опрос
6.	сентябрь		практика	02	Турнир (в классе)	Школа 27 каб. 10а	анализ партий
7.	сентябрь		рассказ	02	Начало игры. Партия	Школа №27 Каб. 10а	устный опрос
8.	сентябрь		рассказ	02	Краткая история шахмат	Школа №27 Каб. 10а	собеседование
9.	сентябрь		практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб. 10	наблюдение

10.	сентябрь		рассказ	02	Обозначение полей доски	Школа №27 Каб. 10а	устный опрос
11.	сентябрь		Беседа практика	02	Обозначение Шахматных фигур	Школа №27 Каб. 10а	устный опрос
12.	сентябрь		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	Анализ партий
13.	сентябрь		беседа	02	Запись начального положения	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
14.	октябрь		рассказ	02	Запись короткой партии	Школа №27 Каб. 10	наблюдение
15.	октябрь		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
16.	октябрь		рассказ	02	Сравнительная Сила фигур	Школа №27 Каб. 10а	устный опрос
17.	октябрь		рассказ	02	Выигрыш ферзя	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
18.	октябрь		практика	02	Шахматные викторины	Школа №27 Каб. 10а	собеседование
19.	октябрь		рассказ	02	Выигрыш ладьи	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
20.	октябрь		рассказ	02	Выигрыш слона	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение

21.	октябрь		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
22.	октябрь		рассказ	02	Выигрыш коня	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
23.	октябрь		рассказ	02	Выигрыш пешки	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
24.	октябрь		практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб.10а	анализ партий
25.	октябрь		рассказ	02	Способы защиты	Школа №27 Каб.10а	наблюдение
26.	октябрь		рассказ	02	Уход из-под боя	Школа №27 Каб.10а	наблюдение
27.	ноябрь		практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб.10а	анализ партий
28.	ноябрь		рассказ	02	Защита фигуры другой фигурой	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
29.	ноябрь		рассказ	02	Перекрытие	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
30.	ноябрь		практика	02	Сеанс одновременной игры	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
31.	ноябрь		рассказ	02	Контратака	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение

32.	ноябрь		рассказ	02	Мат королю двумя ладьями	Школа №27 Каб. 10а	опрос
33.	ноябрь		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
34.	ноябрь		рассказ	02	Мат королю двумя ладьями	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
35.	ноябрь		рассказ	02	Мат королю ферзем и королем	Школа №27 Каб. 10а	опрос
36.	ноябрь		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
37.	ноябрь		рассказ	02	Мат королю ферзем и королем	Школа №27 Каб. 10а	опрос
38.	ноябрь		рассказ	02	Мат королю ферзем и ладьей	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
39.	ноябрь		практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
40.	декабрь		рассказ	02	Мат королю ферзем и ладьей	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
41.	декабрь		рассказ	02	Мат одинокому королю ладьей и королем	Школа №27 Каб. 10а	опрос
42.	декабрь		практика	02	Шахматные викторины	Школа №27 Каб. 10а	собеседование

43.	декабрь		рассказ	02	Мат одинокому королю ладьей и королем	Школа №27 Каб. 10а	опрос
44.	декабрь		рассказ	02	Мат в эндшпиле	Школа №27 Каб. 10а	опрос
45.	декабрь		практика	02	турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
46.	декабрь		рассказ	02	Мат в эндшпиле	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
47.	декабрь		рассказ	02	Мат в миттельшпиле	Школа №27 Каб. 10а	опрос
48.	декабрь		практика	02	турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий
49.	декабрь		рассказ	02	Мат в миттельшпиле	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
50.	декабрь		рассказ	02	Мат в дебюте	Школа №27 Каб. 10а	опрос
51.	декабрь		практика	02	Тематический сеанс одновременно й игры	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
52.	декабрь		рассказ	02	Мат в дебюте	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
53.	январь		рассказ	02	Завлечение	Школа №27 Каб. 10а	анализ партий

54.	январь		практика	02	КВН	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
55.	январь		рассказ	02	Завлечение	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
56.	январь		рассказ	02	Отвлечение	Школа №27 Каб. 10а	собеседование
57.	январь		практика	02	КВН	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
58.	январь		рассказ	02	Отвлечение	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
59.	январь		рассказ	02	Блокировка	Школа №27 Каб. 10а	анализ
60.	январь		практика	02	Шахматные викторины	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
61.	январь		рассказ	02	Блокировка	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
62.	февраль		рассказ	02	Разрушение королевского прикрытия	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
63.	февраль		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ
64.	февраль		рассказ	02	Разрушение королевского прикрытия	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение

65.	февраль		рассказ	02	Освобождение пространства	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
66.	февраль		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ
67.	февраль		рассказ	02	Освобождение пространства	Школа №27 Каб. 10а	зачетное задание
68.	февраль		рассказ	02	Уничтожение защиты	Школа №27 Каб. 10а	анализ
69.	февраль		практика	02	Брейн-ринг	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
70.	февраль		рассказ	02	Уничтожение защиты	Школа №27 Каб. 10а	анализ
71.	февраль		рассказ	02	Сочетание тематических приемов	Школа №27 Каб. 10а	анализ
72.	февраль		практика	02	Сеанс одновременной игры	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
73.	февраль		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	анализ
74.	март		рассказ	02	Связка	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
75.	март		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ

76.	март		рассказ	02	Перекрытие	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
77.	март		рассказ	02	Превращение пешки	Школа №27 Каб. 10а	анализ
78.	март		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ
79.	март		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
80.	март		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
81.	март		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ
82.	март		рассказ	02	Достижение ничейного результата	Школа №27 Каб. 10а	анализ
83.	март		рассказ	02	Патовые комбинации	Школа №27 Каб. 10а	анализ
84.	март		практика	02	Тематический сеанс одновременно й игры	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
85.	март		рассказ	02	Комбинация на вечный шах	Школа №27 Каб. 10а	анализ
86.	март		Рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение

87.	март		Практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб. 10а	анализ
88.	апрель		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	анализ
89.	апрель		рассказ	02	Комбинация в дебюте	Школа №27 Каб. 10а	анализ
90.	апрель		практика	02	Матчевые встречи	Школа №27 Каб. 10а	анализ
91.	апрель		рассказ	02	Сочетание тематических приемов	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
92.	апрель		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	анализ
93.	апрель		практика	02	Турниры	Школа №27 Каб. 10а	анализ
94.	апрель		рассказ	02	Игровая практика	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
95.	апрель		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	мини-тест
96.	апрель		практика	02	Сеанс одновременной игры	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
97.	апрель		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	мини-тест

98.	апрель		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	наблюдение
99.	апрель		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Матчевые встречи
100.	апрель		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	анализ
101.	май		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Двухсторонние игры
102.	май		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Матчевые игры
103.	май		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Тестирование
104.	май		рассказ	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	анализ
105.	май		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Сеанс одновременных игр
106.	май		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	анализ
107.	май		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Мини-турнир
108.	май		практика	02	Повторение	Школа №27 Каб. 10а	Итоговое тестирование
109	май		итоги	02	Итоговое занятие	Школа №27 Каб. 10а	Двухсторонние игры

Календарно учебный график 3 год

№ п/п	Дата проведения занятия		Дата проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
	Планируем ая	Фактическая						
1.	Сентябрь		13.00- 14.30	лекция	2	Ходы фигур. Рокировка.	СОШ № 11	Мини- тест
2.	сентябрь			беседа	2	Превращение пешки. Взятие на проходе		беседа
3.	сентябрь			беседа	2	Тематический сесанс одновременной игры.		наблюде- ние
4.	сентябрь			рассказ	2	Запись начального положения		беседа
5.	сентябрь			рассказ	2	Ценность шахматных фигур.		анализ
6.	сентябрь			рассказ	2	Турниры		наблюде- ние
7.	сентябрь			рассказ	2	Двух и трехходовые партии		анализ
8.	сентябрь			практика	2	Мат в один ход		опрос
9.	сентябрь			практика	2	Матчевые встречи		наблюде- ние
10.	сентябрь			рассказ	2	Невыгодность раннего вывода в игру ладей и ферзей		беседа
11.	сентябрь			рассказ	2	Дидактические задания. Поймай ладью, ферзя.		анализ
12.	сентябрь			практика	2	Турнир		наблюде- ние
13.	сентябрь			рассказ	2	Детский мат. Защита.		анализ
14.	октябрь			рассказ	2	Дидактические задания		опрос

15.	октябрь		13.00-14.30	Практика	2	Турнир	СОШ №11	наблюдение
16.	октябрь			рассказ	2	Другие угрозы быстрого мата. Защита.		анализ
17.	октябрь			рассказ	2	Дидактические задания		беседа
18.	октябрь			практика	2	Шахматные викторины		наблюдение
19.	октябрь			рассказ	2	Черные копируют ходы белых.		анализ
20.	октябрь			рассказ	2	Дидактические задания		Работа по карточкам
21.	октябрь			практика	2	Турнир		наблюдение
22.	октябрь			рассказ	2	Принципы игры в дебюте. Гамбиты.		беседы
23.	октябрь			рассказ	2	Дидактические задания		наблюдение
24.	октябрь			практика	2	Матчевые встречи		анализ
25.	октябрь			рассказ	2	«Пешкоедство»		беседа
26.	октябрь			рассказ	2	Дидактические задания		анализ
27.	ноябрь			практика	2	Матчевые встречи		наблюдение
28.	ноябрь			рассказ	2	Игра в дебюте. Борьба за центр.		анализ
29.	ноябрь			рассказ	2	Дидактические задания		наблюдение
30.	ноябрь			Практика	2	Сеанс одновременной игры		анализ
31.	ноябрь			рассказ	2	Принципы игры в дебюте. Рокировка.		наблюдение
32.	ноябрь			рассказ	2	Дидактические задания.		анализ
33.	ноябрь			практика	2	Турнир		наблюдение
34.	ноябрь		13.00-14.30	рассказ	2	Игра в дебюте. Какие бывают пешки.	СОШ № 11	беседа

35.	ноябрь			рассказ	2	Дидактические задания		анализ
36.	ноябрь			практика	2	Турниры		наблюдение
37.	ноябрь			рассказ	2	Связка в дебюте.		анализ
38.	ноябрь			рассказ	2	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		зачет
39.	ноябрь			практика	2	Матчевые встречи		наблюдение
40.	декабрь			рассказ	2	Общие рекомендации как играть в миттельшпиле.		беседа
41.	декабрь			рассказ	2	Игровая практика		анализ
42.	декабрь			практика	2	Шахматные викторины.		наблюдение
43.	декабрь			рассказ	2	Тактические приемы. Связка, двойной удар.		анализ
44.	декабрь			рассказ	2	Дидактические задания		мини-тест
45.	декабрь			практика	2	Турниры		анализ
46.	декабрь			рассказ	2	Открытый шах. Двойной шах.		анализ
47.	декабрь			рассказ	2	Дидактические задания.		наблюдение
48.	декабрь			практика	2	Турниры		анализ
49.	декабрь			рассказ	2	Матовые комбинации		анализ
50.	декабрь			рассказ	2	Дидактические задания		наблюдение
51.	декабрь			практика	2	Тематический сеанс одновременной игры.		наблюдение
52.	декабрь			рассказ	2	Матовые комбинации		наблюдение
53.	январь		13.00-14.30	рассказ	2	Дидактические задания	СОШ №11	анализ
54.	январь			практика	2	КВН		наблюдение
55.	январь			рассказ	2	Матовые		Решение

						комбинации		задач
56.	январь			рассказ	2	Дидактические задания		анализ
57.	январь			практика	2	КВН		наблюдение
58.	январь			рассказ	2	Патовые комбинации. Вечный шах.		Решение задач
59.	январь			рассказ	2	Дидактические задания		анализ
60.	январь			практика	2	Шахматные викторины		наблюдение
61.	январь			рассказ	2	Классическое наследие: Бессмертная партия.		Рефераты, Сам-яательная работа
62.	январь			рассказ	2	Игровая практика		анализ
63.	январь			практика	2	Турниры		наблюдение
64.	январь			рассказ	2	Окончания: Ладья против ладьи и т д		анализ
65.	январь			рассказ	2	Дидактические задания		наблюдение
66.	февраль			практика	2	Турниры		наблюдение
67.	февраль			рассказ	2	Окончания: ферзь против коня, слона.		анализ
68.	февраль			рассказ	2	Окончания: ладья против слона, коня.		анализ
69.	февраль			практика	2	Брейн-ринг		наблюдение
70.	февраль			рассказ	2	Дидактические задания		Мини-тест
71.	февраль		13.00-14.30	рассказ	2	Мат двумя слонами, слоном и конем.	СОШ №11	опрос
72.	февраль			практика	2	Сеанс одновременной игры.		наблюдение
73.	февраль			рассказ	2	Дидактические задания.		Мини-тест

74.	февраль			рассказ	2	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи		анализ
75.	февраль			практика	2	Турниры		наблюдение
76.	февраль			рассказ	2	Окончание: Правило квадрата.		анализ
77.	февраль			рассказ	2	Дидактические задания		Мини-тест
78.	март			практика	2	Турниры		наблюдение
79.	март			рассказ	2	Пешка против короля		опрос
80.	март			рассказ	2	Оппозиция		анализ
81.	март			практика	2	Турниры		наблюдение
82.	март			рассказ	2	Дидактические задания		Работа с карточками
83.	март			рассказ	2	Окончания: Пешка против короля		анализ
84.	март			практика	2	Тематический сеанс одновременной игры		наблюдение
85.	март			рассказ	2	Дидактические задания		Работа с карточками
86.	март			рассказ	2	Дидактические задания		Мини-тест
87.	март			практика	2	Матчевые встречи		наблюдение
88.	март			рассказ	2	Пешка против короля .Пешка на 4,3,2 горизонтали.	СОШ №11	Участие в конкурсе
89.	март		13.00-14.30	рассказ	2	Окончания. Ключевые поля.		анализ
90.	март			практика	2	Матчевые встречи		наблюдение
91.	апрель			рассказ	2	Дидактические задания		мини-тест
92.	апрель			Рассказ	2	Дидактические задания		анализ

93.	апрель			практика	2	Турниры		наблюдение
94.	апрель			рассказ	2	Ничейные окончания		анализ
95.	апрель			рассказ	2	Дидактические задания		анализ
96.	апрель			практика	2	Сеанс одновременной игры		наблюдение
97.	апрель			рассказ	2	Рекомендации как играть эндшпиль		опрос
98.	апрель			рассказ	2	Общие рекомендации как играть эндшпиль		мини-тест
99.	апрель			практика	2	Брейн-ринг		наблюдение
100.	апрель			рассказ	2	Повторение		мини-турнир
101.	май			рассказ	2	Повторение		мини-турнир
102.	май			практика	2	Повторение		мини-тест
103.	май			рассказ	2	Повторение		мини-турнир
105.	май			рассказ	2	Повторение		мини-тест
106.	май			практика	2	Повторение		мини-тест
107	май			рассказ	2	Повторение		тест
108.	май			рассказ	2	Повторение		Матчевые встречи

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
в рамках реализации программы «Воспитание»
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Цель воспитательной работы: создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Основные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
СЕНТЯБРЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике ПДД «Неделя безопасности»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д\о приуроченные к 55-летию Нижнекамска. Конкурс рисунков «Мой любимый Нижнекамск»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе» Проект по формированию межнациональной дружбы «Квест дружбы»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	подготовка к фестивалю «Таланты юных сердец»; Изготовление поделок к профильной смене «Краски осени»;
ОКТЯБРЬ	
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Принять участие в республиканском этапе Всероссийского творческого фестиваля «Мы вместе» (проведение и подготовка к конкурсу команду)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	28 октября Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 1 октября День пожилого человека. Беседа. Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	4 ноября мероприятие, посвященное Дню народного единства. Викторина «Все мы едины» 5 октября День учителя
Модуль «Экологическое воспитание и	Акция по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизму –

культура здорового и безопасного образа жизни»	нет!» Акция «Гриппу – нет!»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Единый урок по теме «Мир профессий» Беседа на тему: «Кем я хочу стать» Конкурс чтецов между участниками детского объединения. Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»

НОЯБРЬ

Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Беседа, посвященная Дню толерантности 29 ноября День матери - видеопоздравление для мам. Участие в торжественном мероприятии, посвященное дню рождения И.Х. Садыкова.
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Месячник профилактики правонарушений и наркотизации детей - Просмотр видеоролика «Жить здОрово - здорОво»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканском конкурсе технического творчества и современных информационных технологий «Технофест». Экскурсии в политехнический музей
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в досуговой интеллектуальной игре «Игры патриотов»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»; Проект по формированию межнациональной дружбы «Квест дружбы»

ДЕКАБРЬ

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9.12 День героев России. Беседа 11 декабря. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Проведение викторины. Участие в интеллектуальной игре «Герои России»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Декада инвалидов Принять участие в благотворительной акции (концерте) «Дари добро!» ко Дню инвалида. Беседы, уроки толерантности в детских объединениях «Равный среди равных» в рамках Декады инвалидов
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	1-10 декабря - Антикоррупционная неделя Инструктаж перед каникулами на темы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Акция «Гриппу – нет!»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выставка детских работ на базе ДТДиМ «Новогодние сказки» Конкурс новогодних поздравлений Открытие елочных городков
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в VI Арт-фестивале изобразительного искусства и компьютерной графики «Поколение юных о войне»

ЯНВАРЬ

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Беседа «Профилактика вирусных заболеваний», «Осторожно ГРИПП»

Модуль «Формирование поликультурной личности»	Посещение городских елок.
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
ФЕВРАЛЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа на тему: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Воспитательные мероприятия, приуроченные к 23 февраля. Игры юных патриотов
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди воспитанников спортивно-технического отдела. Соревнования по шахматам (шашкам)
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Конкурс чтецов между участниками детского объединения.
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Акция «Армейский альбом» День родного языка
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
МАРТ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Международный женский день Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Музыкальное поздравление с помощью стихотворений.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Весенняя неделя добра
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Посещение центральной библиотеки им. Г.Тукая Участие в воспитательном проекте «Моя мама лучше всех»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктажи по технике безопасности в период весенних каникул: «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно» Международный день здоровья и спорта 24 марта - Международный день борьбы с туберкулезом. Месячник «Эко-весна»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Беседы в д/о «Мир профессий»
АПРЕЛЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	7 апреля Международный день здоровья. Просмотр видеоролика о ЗОЖ. Республиканская акция «Эко-весна» Участие в международном конкурсе «Планета земля» Акция «Безопасное лето»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	12 апреля День космонавтики. Акция «120 минут с Юрием Гагариным», викторина о космосе.
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Подготовка к отчетным соревнованиям
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Конкурс чтецов между участниками детского объединения.

Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в социальном опросе Дворца
МАЙ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти» Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!» Акция «Детский телефон доверия»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в отчетных соревнованиях
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в конкурсе «Лучший ученик дворца» Проведение церемоний открытия и награждения городских и республиканских конкурсов, проводимых на территории Дворца